

Necesidades Educativas Especiales y Barreras para el aprendizaje

Salma Daniela Brito Alemán

Maestría en Educación

Universidad del Centro de México

Al inicio del ciclo escolar 2021 – 2022 recibí una invitación de la directora de la escuela telesecundaria José López Portillo la cual está ubicada en Jaral Paisanos en el municipio de Mexquitic de Carmona, S.L.P. ya que en el diagnóstico y test de aprendizaje se detectaron a 4 de ellos con necesidades educativas especiales y barreras de aprendizaje en el grupo de 1er grado, los cuales requieren atención personalizada para poder obtener los aprendizajes esperados a final del ciclo escolar. La escuela no cuenta con personal de apoyo ni recursos para poder brindar dicha atención a los alumnos por lo tanto acepte contribuir al acompañamiento de estos alumnos para apoyarlos y guiarlos en sus avances académicos.

En el grupo de 1º grado los cuatro alumnos que tienen barreras de aprendizaje y necesidades educativas especiales son:

- **Jorge:** Déficit de atención con hiperactividad. Desde preescolar se catalogó hiperactivo, no obedecía, se salía de clases en primaria sigue igual y es agresivo con las personas que lo rodean.
- **Álvaro:** Déficit de atención, no identifica algunas letras, no sabe leer, tiene problemas de conteo, orden estable.
- **Leonardo:** Realiza omisiones y sustituciones de letras, en la segmentación de palabras algunas partes de la oración las junta, en la lectura individual no logra recordar ideas principales, su voz es baja vocabulario ilimitado al expresar sus sentimientos, con dificultad al plasmar sus ideas, resolver operaciones básicas, tiene problemas de lenguaje, en tiempos determinados tiende a retroceder por lo que se necesita apoyar de su familia.

- **Arely:** TDAH mixto + combinación. Poco cooperados por dificultad para seguir indicaciones y continuo movimiento.

A lo largo de mi carrera profesional me he dado cuenta de la importancia de conocer y distinguir lo que son las barreras de aprendizaje y las necesidades educativas especiales, ya que a simple vista o al momento de escucharlos muchas veces se piensa que es lo mismo y que se pueden resolver y llevar a cabo de la misma manera en el aula.

Primeramente, vamos a hablar de lo que son las barreras de aprendizaje, en el documento del año 2017, reglas de operación programa de inclusión y la equidad educativa. “Las barreras para el aprendizaje y la participación, son todos aquellos factores del contexto que dificultan o limitan el pleno acceso a la educación y a las oportunidades de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes. Aparecen en relación con su interacción en los diferentes contextos: familiar, escolar, social, político, económico, institucional y cultural” (p.4).

A continuación, voy a presentar una pequeña tabla con los conceptos de barreras de aprendizaje y la participación empleados en México. (**Véase Tabla 1**).

Documento	Definición de barreras para el aprendizaje.
Normas específicas de control escolar relativas a la inscripción, reinscripción,	Las barreras del aprendizaje surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos; instalaciones físicas, organización escolar, relación entre las personas, ausencia de los recursos específicos, la implementación de enfoques de enseñanza y evaluaciones no adecuados a las

acreditación y promoción, regularización y certificación en la educación básica.	características, necesidades e intereses de los educandos. (DOF, 2018, P.50)
Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica: para alumnos con discapacidades, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación.	Hace referencia a todas las dificultades que se experimentan en cualquier alumna o alumno. Se considera que las barreras de aprendizaje surgente de las interacciones con los estudiantes y los contextos, las personas, las políticas, las instituciones, las culturas, las circunstancias sociales y económicas que afectan sus vidas. (SEP, 2018, P.25)
Programas Escuelas de Calidad.	Es aquello que dificulta o limita el acceso a la educación o al desarrollo educativo del alumnado. Surge de la interacción con las personas, las instituciones, las políticas, las circunstancias sociales y económicas; es decir, son obstáculos que impiden a cualquier estudiante, en este caso un alumno con discapacidad, participar plenamente y acceder al aprendizaje en un centro educativo. (SEP, 2012, P.20)

Tabla 1. Conceptos de barreras de aprendizaje, la cual se basa en tres autores diferentes.

Debemos de tener en cuenta que los alumnos con barreras de aprendizaje no presentan discapacidad alguna, dichos alumnos presentan problemas con la interacción entre personas, circunstancias sociales y económicas; es decir esto hace que se limite el aprendizaje de los alumnos y se les dificulte el reflexionar y realizar algunas actividades.

En las barreras de aprendizaje se presentan algunos contextos los cuales son:

- El aula. es el contexto en donde se deben identificar las barreras de aprendizaje y se conjuntan procesos de enseñanza, de aprendizaje, evaluación, interacciones, agrupaciones, colaboración.
- La escuela. Se requiere transformación de las escuelas, requiere un contexto en el que todos los miembros participen y colaboren en un trabajo colaborativo.
- La familia. La participación activa, informada y coordinada con la familia del alumnado es fundamental para el logro de la inclusión educativa, ya que este contexto puede estar generando barreras para el aprendizaje.
- La comunidad. Este contexto esta fuera del alcance de los docentes, se requieren procesos de gestión y vinculación para detectar y eliminar barreras que pueden generarse en este ámbito. **(Véase Figura 1).**

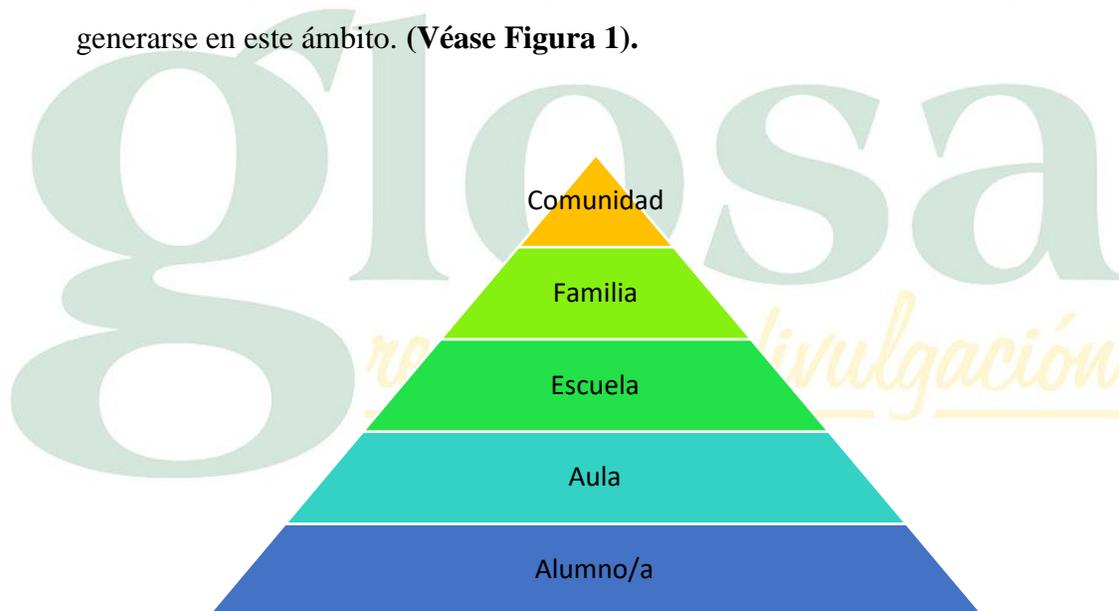


Figura 1. Contextos en los cuales se presentan las barreras de aprendizaje.

Tenemos que tener en cuenta que las barreras de aprendizaje son obstáculos que se les imponen a los alumnos y con ello les creamos algunas dificultades para aprender. Por eso es de suma importancia que nosotros como docentes los apoyemos en su proceso de formación y favorezcamos su interacción con el contexto escolar.

En los centros escolares existen gran cantidad de barreras de aprendizaje las cuales debemos de tomar en cuenta para promover la participación y el aprendizaje en los alumnos, a continuación, se mencionarán algunas de las más importantes como:

- Barreras actitudinales.
- Barreras socioculturales.
- Barreras comunicacionales.
- Barreras metodológicas y prácticas.
- Barreras socioeconómicas.
- Barreras de infraestructura.
- Barreras prácticas. (Wetto., 2017)

Es importante tener en cuenta dentro de nuestro contexto pedagógico, que es por el cual tenemos un acercamiento con nuestros alumnos los siguientes puntos para el trabajo dentro de las aulas:

- Recursos: Los cuales son todos los medios necesarios que se utilizan para el aprendizaje.
- Actividades: La cual es un proceso pedagógico, lúdico y creativo que forma y transforma al estudiante.
- Materiales: El cuál es el uso de materiales reciclables o no, que se utilizan para el desarrollo de cada situación didáctica.

Algunas de las estrategias para trabajar con los alumnos que presentan barreras de aprendizaje son:

- Participar con personas capacitadas en colaboración con los docentes identificando las barreras de aprendizaje y la participación que está enfrentando el alumno, para luego diseñar estrategias que las disminuyan o eliminen.

- Participar con los padres de familia del alumno, primero identificando las barreras de aprendizaje para luego diseñar estrategias que las disminuyan o eliminen.
- Participar de manera directa con el alumno que enfrenta las barreras para el aprendizaje y participación.

Ahora, si bien es importante tener en cuenta lo que son las Necesidades educativas especiales para poder tener en cuenta el cómo trabajar con los alumnos que tengan estas necesidades. Como menciona Betanzos, las necesidades educativas especiales (N.E.E) son aquellas que sobrevienen cuando deficiencias de tipo físico, intelectual, social y/o afectivo inciden de manera negativa sobre el aprendizaje. A continuación, se presentará una pequeña tabla en la cual se pondrán unas definiciones según diversos autores acerca de lo que son las necesidades educativas especiales. **(Véase Tabla 2).**

Autor	Definición.
Parrilla (1992)	La educación especial es el campo de conocimientos, investigaciones, de propuestas teóricas y prácticas que se centran sobre todo en la educación en situaciones que reclaman procesos de adaptación de la enseñanza.
Peláez Tacero (2003), basándose en la LOCE (2002)	La educación especial es el conjunto de actuaciones dirigidas a proporcionar el desarrollo de las capacidades en función de las características diferenciadas de los alumnos.

Tabla 2. Conceptos de Necesidades Educativas Especiales (N.E.E.), la cual se basa en dos autores diferentes.

Debemos de tener en cuenta que los niños con discapacidades tienen las mismas o similares necesidades que sus demás compañeros, pero hay que tener en cuenta que para trabajarlas se

hace de manera diferente con cada uno de los alumnos de acuerdo a sus necesidades e intereses. Hay que tener en cuenta que las NEE se presentan en los alumnos por una amplia variedad de razones ya que ellos muestran dificultades mayores en comparación al resto de sus compañeros, necesitan apoyos extraordinarios y especializados ya que si no se les da este apoyo se limitan sus oportunidades de aprendizaje y desarrollo.

En el decreto supremo N° 170/2009 se fijaron normas para determinar los alumnos con NEE para ello se diferenciaron en dos conceptos:

- **Necesidades educativas especiales permanentes:** Las cuales corresponden a una discapacidad intelectual, sensorial (Visual, auditiva), trastornos del espectro autista, discapacidad múltiple.
- **Necesidades educativas especiales transitorias:** Que incluyen trastorno específico del lenguaje, trastornos específicos del aprendizaje, trastorno por déficit de atención, rendimiento intelectual en rango límite (aprendizaje lento) con limitaciones significativas en la conducta adaptativa, trastornos emocionales, trastornos conductuales.

Cuando hablamos de discapacidad hay que tener en cuenta que esta implica una disfunción en uno o más de tres niveles del funcionamiento humano como:

- Corporal. La cual presenta alteraciones funcionales o estructurales que determinan una alteración significativa o pérdida.
- Personal. La que tiene limitaciones o dificultades para ejecutar sus actividades con normalidad.
- Personal en el contexto social. La que tiene restricciones derivadas de problemas para involucrarse / participar en situaciones de vida.

Con la información presentada me puedo dar cuenta la gran diferencia entre Necesidades Educativas Especiales (NEE) y barreras del aprendizaje. Y soy capaz de identificar lo que mis alumnos necesitan y en qué punto de partida se encuentran y de ahí avanzar para obtener aprendizajes esperados en los alumnos y logros personales de acuerdo a las necesidades educativas especiales que presentan cada uno de los alumnos.

Este trabajo puede ayudar a docentes y futuros docentes a identificar barreras de aprendizaje y necesidades educativas especiales en sus alumnos. Como primer lugar se debe de realizar un diagnóstico en el que se identifiquen las necesidades que presentan los alumnos, en segundo lugar, el trabajar con especialistas que puedan apoyar a los alumnos, el diseñar situaciones didácticas las cuales ayuden a la obtención de aprendizajes significativos en los alumnos y trabajar en conjunto con los padres de familia para un mejor desenvolvimiento de los alumnos.



BIBLIOGRAFÍA

- Covarrubias Pizarro, P. (2019). *Barreras para el aprendizaje y la participación: una propuesta para su clasificación*. Chihuahua, México: Ríos Castillo y J.L.
- Luque Parra, D. J. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión educativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 201 - 223.
- A.F.O.E. (2005 - 2006). *Necesidades Educativas Especiales*. Sevilla: ECOMÁTICA S.L.
- Betanzos., J. M. (s.f.). *Las necesidades educativas especiales. La educación inclusiva*. .
Obtenido de Congreso:
[https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/\\$FILE/nee.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/$FILE/nee.pdf)
- Oficina Integración Educativa: Programa para la inclusion y Equidad Educativa. (s.f.).
Google. sites. Obtenido de Barreras en el aprendizaje y la participación. :
<https://sites.google.com/site/integracionedomex/herramientas-y-recursos-tecnicos/practicas-incluyentes/barreras-en-el-aprendizaje-y-la-participacion>
- S. Isabel Margarita López Dra, B. G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. . *Revista médica. Clínica las Condes*, 42 - 51.
- USAER 10 GDL. (7 de Abril de 2014). *Tipos de Barreras y estrategias de la USAER*.
Obtenido de USAER10GDL: <http://usaer10gdl.blogspot.com/2014/04/tipos-de-barreras-y-estrategias-de-la.html>
- Wetto., M. (21 de enero de 2017). *lifeder*. Obtenido de Barreras para el Aprendizaje y la participación. : <https://www.lifeder.com/barreras-aprendizaje-y-participacion/>