

Escuela pública, rural vs la escuela pública, urbana en tiempos de pandemia. Una visita a la nueva realidad con el covid-19 y la educación a distancia

Patricia Alhelí Silva Ramos

Maestría en Educación

Universidad del Centro de México

Resumen. Una parte de la educación en México está impartida en el medio rural y sin duda es una gran parte la cual ha tenido carencias y problemas para enfrentar la educación a distancia y por consiguiente ha tenido que afrontar múltiples obstáculos para llegar a cada rincón del país, de eso habla dicha investigación, ubicamos una escuela rural investigamos el cómo llevan a cabo las clases online, y a su vez localizamos una en la ciudad de San Luis Potosí, SLP y dejamos ver dichas diferencias, con lo que nos ayuda a formular nuestro propio juicio del como la están pasando en las comunidades ahora con el COVID-19, y frente a que problemas se enfrentan día con día.

Palabras clave: Escuela rural, escuela urbana, México, homeshool, profesor, enciclomedia, SEP, tecnología.

Introducción

Nos queda claro que la pandemia desde ya más de un año, nos llegó a mover el mundo, pero algo que sin duda no modifico, fue el acudir a la escuela, los niños ya no se escuchan en los salones y los maestros han tenido que modificar su método de llegar a oídos e incluso a las casas para que los niños logren aprender, lo estipulado en el programa y digo estipulado en el programa porque eso son cosas que no se modificaron con la pandemia, el cumplimiento del programa

Hemos tenido que aprender a usar plataformas que nunca llegamos a tener que aprender a usar y hoy en día sabemos que existe infinidad de maneras de tener videollamadas, entregar trabajos, enviar trabajos, hacer presentaciones, entre muchas cosas más.

La tecnología sin duda es una gran herramienta que hemos utilizado hoy en día, y no nos dejara mentir las compañías de teléfono que el día de hoy han tenido gran demanda desde el comienzo de clases online, pero se nos olvida que en México alrededor de 4 de cada 5 personas son pobres o carecen de los medios para poder sostener un homeschool (Lozano, 2019), lo que también se nos olvida que en las comunidades no todos tienen acceso a internet, a una televisión o incluso a un radio y es en donde no volteamos, quizá porque no es nuestro ramo y no es lo que nos corresponde, pero es aquí donde es de suma importancia saber y conocer como le hacen estos maestros y alumnos en estos casos especiales para llegar a cumplir los objetivos pedidos por sus directivos, por su sector y por la SEP.

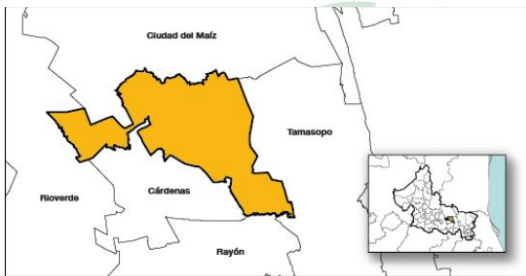
Por lo que este trabajo se enfoca en la comparativa entre escuelas rurales y urbanas, en cómo lleva el homeschool o escuela en línea los alumnos de la escuela primaria Rural “Guillermo Prieto” de la localidad de Rancho de Pro, municipio de Alaquines en San Luis Potosí, así como la interacción de maestro-alumno y el contenido que es proporcionado al alumno para su aprendizaje, así como los obstáculos evidentes y ocultos que ha tendido la pandemia en esta parte de la población y como han sido sobrellevados y vencidos.

Además, se incluye una comparativa desde mi punto de vista superficial, entre tres escuelas Escuela primaria Rural “Guillermo Prieto”, Escuela primaria “Leona Vicario” y Escuela Primaria Matutina “Carlos A. Carrillo” lo cual nos ayudara a darnos una idea de cómo cada maestro enfrenta y supera sus obstáculos que se le presentan con el “Homeschool”,

dejándonos ver que carencias tiene cada escuela e incluso el profesor, todo esto es desde mi punto de vista, desde mi perspectiva, dejando ver las diferencias y carencias para mi.

Planteamiento

La localidad de Rancho de Pro se encuentra a 20 min de la cabecera de Alaquines, esta se encuentra en el estado mexicano de San Luis Potosí, se localiza al norte de Cárdenas y al sur de Ciudad del Maíz y además está ubicado en la parte central del estado de San Luis Potosí, cuenta con 7,785 habitantes. (INEGI, 2021).



La ranchería de Rancho de Pro es una localidad dedicada principalmente a la agricultura y la ganadería, tiene 794 habitantes. (Wikipedia, 2021), la escuela “Guillermo Prieto” cuenta con 130 alumnos, 6 salones, los cuales 2 cuentan con la adaptación para poder trabajar con proyector, cuenta además con un espacio diseñado para ser dirección, 1 bodega, 2 baños, los cuales tienen una cisterna de 9000 litros y una cancha deportiva techada.

La escuela cuenta con 6 maestros frente a grupo, una maestra de apoyo, un maestro de educación física, una directora y un conserje, además de que cada semana tienen el apoyo de una psicóloga, la cual se encarga exclusivamente de tratar asuntos relacionados a problemas de aprendizaje.

El maestro a cargo del grupo a estudiar es el Profesor con Lic. en educación Ruperto Silva Salazar, el cual tiene a su cargo el grupo 4º, el cual cuenta con 23 alumnos los cuales son 12 niñas y 11 niños.

La localidad no cuenta con acceso a señal de teléfono o celular, sin embargo va en aumento la cantidad de antenas repetidoras de señal, la cual ayuda a que algunos habitantes cuenten con señal de celular e internet, la escuela anteriormente contaba con antena la cual ayudaba a los maestros a realizar clases con la enciclomedia, años anteriores se les fue cambiada con el objetivo de tener mejor velocidad y mejor calidad el internet, ya que solo permitía cierta cantidad de usuarios conectados y como el acceso era gratuito, la comunidad lo utilizaba con fines personales y se sentaban cerca de la escuela para poder tener acceso, dejando sin acceso a los maestros o sin la velocidad suficiente para poder llevar a cabo una clase y mostrar a los alumnos los contenidos que ofrecía la enciclomedia (SEP, SEP, 2021).



Actualmente la localidad de Rancho de Pro, se dedica principalmente a la ganadería y agricultura, además de existir los casos en los que el papá debe emigrar a Los Estados Unidos de América en busca de un mejor sueldo para lograr mantener a la familia, por lo que no todos los habitantes logran pagar o tienen el acceso a internet, un celular o algún dispositivo que le faciliten las clases en línea.

La mayoría de las casas cuentan con alumbrado público, pero no todas con drenaje o pavimentación, por lo que esto nos ayuda a darnos una idea de que tan rural es la comunidad, así como que carencias tiene el alumno que describimos.

Desarrollo

Entrevisté al profesor y trate de hacer una recopilación muy a fondo sobre su manera de trabajar, así como tratare a su vez de hacer comparaciones con lo que tengo en casa, que es mi niña que cursa 2° Escuela primaria “Leona Vicario” y mi cuñada que cursa 6° Escuela Primaria Matutina “Carlos A. Carrillo”, ambas ubicadas en San Luis potosí, capital.

Como punto de partida tendremos la ubicación y el acceso a internet y otros medios. (Tabla 1) siendo este un gran obstáculo para poder aprender con la nueva modalidad, ya que la SEP cuenta con un mapa curricular que debe cumplir, para poder enviar alumnos preparados y con conocimientos desarrollados al siguiente nivel.

Al recopilar información con el Profesor Ruperto Silva Salazar nos comenta que el acuerdo hecho en su escuela para trabajar en la nueva modalidad es que los alumnos deben ver la programación hecha para ellos en aprender en casa II, la cual se transmite por radio, televisión y en su caso algunas repeticiones se pueden encontrar en YouTube (SEP, Aprende en casa, 2021) y después apoyarse en cuadernillos que proporciona la SEP (SEP, Vamos de regreso a clases, 2021), con adaptaciones hechas por el mismo profesor para sus alumnos en específico, ya que como menciona el profesor su grupo tiene carencias y es necesario ajustar su contenido para su grupo, Esto quiere decir que la escuela Rural “Guillermo Prieto” usa cuadernillo y para dudas, la programación hecha por la SEP.

Poniendo en comparación las dos escuelas por ejemplo la Escuela primaria “Leona Vicario” se basa en el uso de un cuadernillo personalizado para dos tipos de grupos, la maestra dividió el grupo para los niños que van un poco atrasados o tienen dificultades para dichos contenidos y se les brinda mayor atención por parte de la maestra, con videollamadas más constantes y otro tipo de contenidos para lograr que el grupo pueda ir en un solo nivel, es decir que llevan su trabajo basado en libros y además actividades extra para que puedan nivelar sus

aprendizajes, mientras que el otro grupo lleva clases normales y los ve un poco menos, pero con la misma atención

Mientras que la Escuela Primaria Matutina “Carlos A. Carrillo se basa exclusivamente en actividades subidas a la plataforma de Classroom, basadas en los cuadernos proporcionados por la SEP en ella no es necesario ver el programa aprende en casa, pero recibe clases 4 días a la semana por 1 hora.

Por otro lado las tres escuelas entregan a sus alumnos los cuadernillos a trabajar semanalmente, en donde es responsabilidad del alumnos imprimir o copiar en su cuaderno el contenido y entregarlo al profesor, las escuelas de la capital lo entregan virtualmente y la escuela de la comunidad lo hace entregando personalmente el cuadernillo al docente el cual acude a la escuela todos los viernes a recoger los cuadernillos, por un lado la retroalimentación en la Escuela primaria Rural “Guillermo Prieto” y la Escuela Primaria “Leona Vicario” están abierta a que si los alumnos tienen dudas pueden localizar al profesor por WhatsApp, mientras que la Escuela Primaria Matutina “Carlos A. Carrillo, las dudas deben ser expuestas en la sesión o por medio de mensaje en la plataforma de Classroom exclusivamente.

En cuanto a los criterios a evaluar Escuela primaria Rural “Guillermo Prieto” y la Escuela Primaria “Leona Vicario” tiene exámenes para evaluar el cómo van los alumnos, así como la calidad de sus trabajos entregados, el promedio de estas arroja una calificación para el alumno, la cual es entregada a la SEP (SEP, Calificaciones, s.f.) mientras que la Escuela Primaria Matutina “Carlos A. Carrillo” solo usa los trabajos expuestos en classroom para poder sacar una calificación.

La atención brindada a los alumnos en lo personal no tiene un parámetro para medir, sin embargo cada maestro tiene una manera especial de hacer que el alumno se interese en su clase, en realizar y entregar trabajos de calidad, si tuviera que poner en lo personal quien ayuda más, quien tiene la mejor disponibilidad para contestar dudas, así como tener horario flexible para apoyar a los niños y papás serie en este orden Escuela primaria Rural “Guillermo Prieto”, ya que el profesor de esta proporciono su WhatsApp personal a los alumnos y padres de familia para una mejor comunicación, así como está disponible para contestar dudas y

busca algún otro material que le fuera de ayuda para que el niño pudiera comprender mejor el tema el cual tiene dudas, después pondría a la Escuela Primaria “Leona Vicario” ya que esta también su maestra a cargo facilito su teléfono personal para una constante comunicación entre alumnos, padres de familia y ella, también apoya con dudas e incluso se da el tiempo de usar todos los medios posibles para hacer videos para los niños, exámenes interactivos, personaliza los cuadernillos, sin embargo a mi criterio no la pongo en primer lugar ya que no la hemos visto en toda la pandemia y el hecho de que por otro lado en la comunidad el profesor se dé la oportunidad de ir a la escuela e interactuar con padres de familia y niños es un plus, dejo en último lugar a la Escuela Primaria Matutina “Carlos A. Carrillo”, ya que esta no brindo su teléfono personal y la única manera de llegar a ella es por medio de un mensaje a la vocal del grupo, la cual se pone en contacto con ella y regresa el mensaje de la misma manera, este medio y el mensaje por la plataforma de Classroom son los únicos medios de poder ponerse en contacto con ella para una duda, no brinda además material extra de apoyo, es por eso que la pongo en último lugar en esta escala personal que llamaremos comunicación alumno-maestro.

Otra cosa que considero de suma importancia es la manera en la que el maestro trabaja lo que le brinda la SEP como lo son los cuadernillos de trabajo y el cómo lo moldea y presenta a los niños, los tres tienen un sello, llámese vocación, ingenio o creatividad, y ello tiene un peso muy grande, de que de los tres el maestro más joven es la maestra de la Escuela Primaria “Leona Vicario” y ella es la que presenta con mayor ingenio sus clases, buscando videos relacionados con el tema, incluso realizo un tutorial para que los papás al principio de la pandemia pudieran usar las plataformas que se usarían para trabajar y se dio el tiempo de hacer un simulacro para que el día que fuera la clase real no se tuviera inconvenientes en el uso y manejo de la misma, les realiza a los niños constantemente exámenes interactivos para revisar sus avances, y en su clase online se puede observar un espacio adaptado para impartir la clase a los niños, es decir es una maestra que sin duda explota todos los recursos a su disposición para que los alumnos tengan una experiencia fuera de la monotonía, con múltiples experiencias que a su vez ayudaran al niño a que le dé la curiosidad de usar un dispositivo con un fin educativo, por otro lado el profesor de Escuela primaria Rural “Guillermo Prieto” cuenta con un área adaptada para las clases, es un poco más grande de

edad y a pesar de no saber mucho de tecnologías, se ha dado a la tarea de aprender a usar lo más básico y es así lo más básico porque a pesar de que le gustaría explorar más sus recursos son limitados ya que no se cuenta con un acceso y una velocidad de internet como lo es con la que contamos nosotros aquí en la capital potosina, sin embargo trata en medida de sus posibilidades buscar material interactivo y que sea de interés para los niños, los pocos niños que tienen dudas, que son menos del 50%, comenta el profesor en la entrevista, se las hacen llegar por WhatsApp y son resueltas con videos de apoyo, material e incluso con videos o audios personalizados para determinado alumno, con el fin de poder ayudar a resolver la duda al alumno, en último lugar determinaremos como trabaja y con que creatividad expone frente a su grupo la maestra perteneciente a la Escuela Primaria Matutina “Carlos A. Carrillo”, en primer lugar su edad es muy similar a el maestro de la comunidad, sin embargo esta maestra a su vez no busca las herramientas que sean novedosa para los niños y les ayuden a entender mejor el tema, tiene un espacio adaptado para poder dar la clase pero solo eso, que creo yo que es algo que frena mucho, a veces recuerdo que uno de los aspectos que más nos piden a tomar en cuenta cuando exponemos es buscar maneras de explicar el tema o que sea dinámico y para esta maestra basta con impartir de manera tradicional y como dice el programa el tema. Así concluyo los puntos los cuales ponen en evidencia que diferente se llega a tener, así como las limitantes las cuales deben enfrentar los maestros rurales.

Conclusión

Es más que evidente que en comparación las tres escuelas deja ver las carencias y las limitantes con las cuales cuentan en las comunidades, en este caso la escuela que se tomó en cuenta la cual es Escuela primaria Rural “Guillermo Prieto”, se deja ver que desde un principio se deja como base la programación aprende en casa, la cual en mi opinión resulta bastante mala, ya que la programación efectivamente si es para cada grupo y si igual nos brinda espacio para cada materia, pero la velocidad con la que va no te permite más que ser oyente y en muchas ocasiones no deja ni tomar notas de ello, me ha tocado ver programas, los cuales los niños no encuentran aún la página y ya acabo el programa y eso es bastante estresante para los niños, considero que ya bastante tienen con tener que tener clases online,

el hecho de no ver a sus compañeros y tener como esa parte de su desarrollo incompleta y hasta cierta parte frenada, ya que muchos son hijos únicos o no tienen familia cerca, considero que una parte de ellos ya está incompleta al no ver a sus compañeritos y no poder compartir como para agregarle el estrés de la clase en televisión de aprender en casa, además de que deja muchas dudas e incógnitas que nos frenan a la hora de querer continuar con la clase, quizá lo que falta al programa es de verdad ir a la par con los cuadernillos que brinda la SEP y a su vez los maestros moldean para su grupos y de esta manera en primer lugar tener los materiales listo y también estar preparados por las dudas que surjan, no digo que estén mal, quizá están planeadas con mucha rapidez y eso no nos permite ir a la par a los 3, llámese programa, maestro y alumno.

En cuanto a la manera de evaluar se me hace de lo más correcto la aplicación de pruebas que ayuden a determinar el avance de cada niño, el hecho de realizar un trabajo, el cual en muchas de las ocasiones es realizado con apoyo de algún miembro de la familia e incluso realizado por algún otro miembro de la familia no te permite ser objetivo y en realidad no sabemos a quién estamos calificando, recordemos que la pandemia nos vino a mover el mundo y eso incluye a los miembros de casa, los cuales tenían rutinas que se movieron y el tener a los niños con mucha energía todo el día en casa, para algunos es cansado e incluso estresante lo que resulta en eliminar esa parte estresante y tediosa del día de sentarte a apoyar con la tarea y mejor evítártelo realizándola tú como persona a cargo del niño, lo que resulta por lógica perjudicial para el mismo, que es quien después de todo y tanto es el que cargara con el problema de no adquirir el conocimiento, sinceridad y solidaridad es lo que falta en esta parte de la educación a distancia, cada alumno es diferente y recordemos que cada núcleo tiene sus problemas y limitantes, desde que papás trabajan, incluso problemas de violencia física e incluso sexual, la carencia económica para realizar los trabajos y tareas, lo cual sin duda frena al niño, lo cual en muchas ocasiones no le importa al profesor porque el necesita cumplir con los lineamientos que están establecidos para él.

Aplaudo de pie a todo aquel maestro que toma las armas y medios que tiene y saca su trabajo lo mejor que puede, se debería de mirar aquellas carencias que tienen no solo esa comunidad en la que vimos un poco, porque dentro de lo que cabe se puede razonar que no está tan mal, e incluso se puede pensar que existen comunidades en peores situaciones y que los maestros

sin duda han reinventado la modalidad a distancia y han logrado hacer trabajos excepcionales, incluso mejor que aquellos maestros que lo tienen todo desde la comodidad de su hogar.

Después de observar como espectador todo el panorama y después de haber entrevistado al profesor sobre su manera de trabajar dejo en claro que el hecho de querer que los alumnos aprendan está sumamente basado en el maestro, en la calidad de trabajos que se les brinda a los alumnos y en las herramientas que se les da para resolverlos, considero que cuando siembras en un niño la duda y le enseñas a usar las herramientas que tiene en su alrededor ningún obstáculo de aprendizaje será tan grande como para no superarlo, como para no adquirir el conocimiento y hacerlo propio.

Quizá esta pandemia nos vino a cerrar puertas y de alguna manera nos ha hecho caótica y con muchas restricciones la vida, pero sin duda también vino a ayudarnos a ser personas capaces de resolver problemas y ver en ellos oportunidades de crecimiento personal y desarrollo de nuevas habilidades y porque no el mejorar y superar nuestras habilidades, yo espero que después de esta pandemia y el regreso a la “normalidad” encontremos que muchos encontraron su propósito, que muchos saben su vocación y que muchos no se van a conformar con lo mínimo y van a ir por todo y por el cumplimiento al 100% de sus metas y sueños.

La realización de este trabajo me deja como enseñanza básica que en efecto la educación básica es el pilar fundamental para una educación de calidad, para entregar a la sociedad niños que logran superar obstáculos con la solución de problemas y eso será bastante beneficioso para el niño y la sociedad y a su vez que el amor y vocación de ser maestro es uno de los trabajos más nobles y de mayor importancia en la sociedad.

Al final del trabajo se anexan planeaciones de la Escuela Primaria “Leona Vicario” y Escuela primaria Rural “Guillermo Prieto”

Bibliografía

- INEGI. (16 de 04 de 2021). *INEGI*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/app/buscador/default.html?q=alaquines#tabMCcollapse-Indicadores>
- Lozano, L. F. (27 de Diciembre de 2019). *Forbs*. Obtenido de <https://www.forbes.com.mx/mexico-un-pais-con-52-4-millones-de-pobres-y-9-3-millones-en-pobreza-extrema/>
- SEP. (16 de 04 de 2021). Obtenido de SEP: <https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/2959/4/images/LB%20Enciclopedia.pdf>
- SEP. (16 de 04 de 2021). Obtenido de Vamos de regreso a clases: https://educacionbasica.sep.gob.mx/consejos_tecnicos_escolares/default/pub?id=1126&nomactividad=Vamos+de+regreso+a+clases
- SEP. (16 de 04 de 2021). Obtenido de Aprende en casa: <https://aprendeencasa.sep.gob.mx/>
- SEP. (s.f.). *Calificaciones*. Obtenido de <https://comunidadescolar.aefcm.gob.mx/ConsultaCalificaciones/>
- Wikipedia. (16 de 04 de 2021). *Wikipedia*. Obtenido de <https://es.wikipedia.org/wiki/Alaquines>

Anexo

Tabla 1

| Escuela | Acceso a internet | Usa aprende en casa | Usa cuadernillos | Examen | Clases online | Criterios a evaluar | Relación alumno-maestro | Creatividad |
|--|-------------------|---------------------|------------------|---------------|--|---------------------|-------------------------|--|
| Escuela primaria rural “Guillermo Prieto” | No todos | Si | Si | Si | No | Trabajos Examen | Si | Buena para su entorno |
| Escuela Primaria “Leona Vicario” | Cuenta con ello | Si | Si | Si Quizizz | 3 días a la semana Entre 1 hora y 2 horas dependiendo de las dudas de los alumnos | Trabajos Examen | Si | Buena, usa todas las herramientas disponibles a su alcance |
| Escuela primaria Matutina “Carlos A Carrillo” | Cuenta con ello | Si | Si | No aplica | 4 días a la semana 1 hora | Trabajos | No | Nulo |

PLAN DE TRABAJO DEL 13 AL 16 DE ABRIL DE 2021


ESCUELA PRIMARIA: " GUILLERO PRIETO" _____

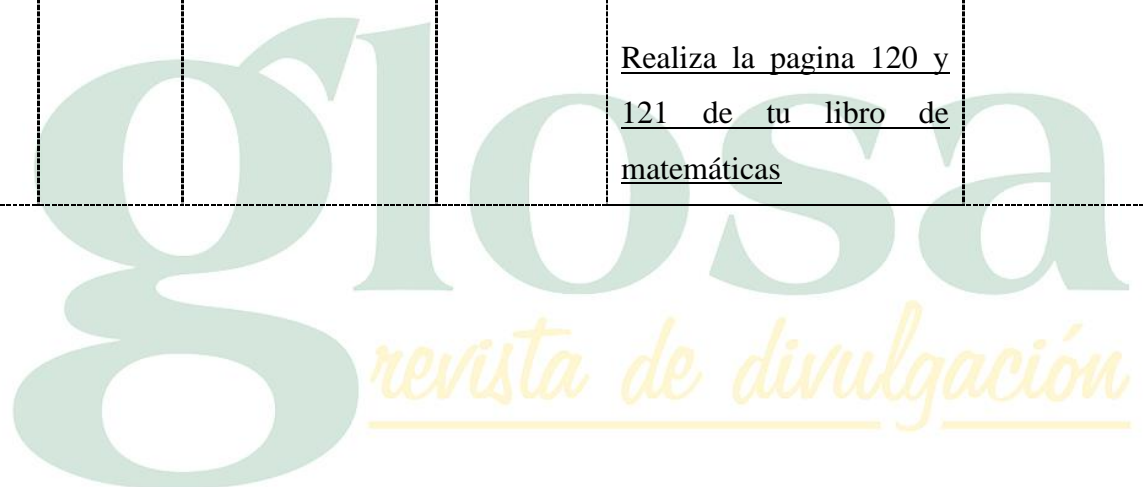
CUARTO

GRADO

MAESTRO (A): RUPERTO SILVA SALAZAR _____

| | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | PROGRAMA DE TV | ACTIVIDADES | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN |
|--------|---------------------------------|---|---------------------------------------|--|--|
| LUNES | Suspensión de labores docentes. | | | | |
| MARTES | Historia | Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España. | La sociedad virreinal: Recapitulación | <p>Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos históricos. Escribe en el recuadro de la izquierda de cada expresión, la letra correspondiente.</p>  <p> <input type="checkbox"/> Expulsión de los jesuitas <input type="checkbox"/> Nace Sor Juana Inés de la Cruz <input type="checkbox"/> Fundación de San Lorenzo de los Negros <input type="checkbox"/> Llego el primer virrey de Nueva España <input type="checkbox"/> Jacinto Canek encabeza una rebelión indígena en Yucatán. </p> <p>Realiza la actividad anterior con la lectura de la página 118, 119, 120 de tu libro de historia.</p> | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsApp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú</p> |

| | | | | |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Matemáticas</p> | <p>Usa las fracciones para expresar partes de una colección. Calcula el total conociendo una parte.</p> | <p>Partes de un todo</p> | <p>Colorea la sexta parte de los asientos, que es la cantidad reservada para personas con capacidades diferentes. Luego, contesta.</p>  <p>Si en un avión caben 300 pasajeros, ¿qué fracciones representan 100 pasajeros? Representan <input type="text"/> y <input type="text"/> respectivamente.</p> <p><u>Realiza la pagina 120 y 121 de tu libro de matemáticas</u></p> | <p>nombre en la parte de arriba.</p> |
|--|---|--------------------------|---|--------------------------------------|

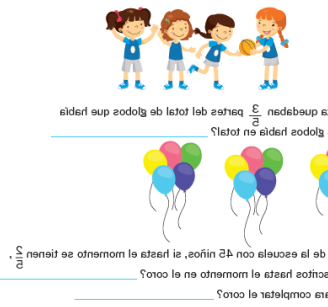


| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| <p>Lengua materna</p> | <p>Identifica los sentimientos que tratan los poemas. Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada.</p> | <p>Ensayemos nuestro poema con ritmo, musicalidad y movimiento</p> | <p>Lee el siguiente poema y contesta las preguntas en tu libreta.</p> <p style="text-align: right;">D</p> <p>Dame la mano y danzaremos; dame la mano y me amarás. Como una sola flor seremos, como una flor, y nada más...</p> <p>El mismo verso cantaremos, al mismo paso bailarás. Como una espiga ondularemos como una espiga, y nada más.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué quiere comunicar la autora del poema? • ¿Qué sentimientos y emociones expresa la autora? • ¿Qué elementos compara la autora? <p><u>Lee la pagina 88 de tu libro de español.</u></p> |
|-----------------------|--|--|---|


| MIÉRCOLES | Geografía | Reconoce la distribución de los recursos minerales y energéticos, así como los principales espacios industriales en México. | Industria. Transformando los tesoros de mi país | <p>Escribe las entidades con mayor producción de cada mineral. Apóyate en tu Atlas.</p> <table border="1" style="width: 100px; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4a4a8a; color: white;">Mineral</th> <th style="background-color: #4a4a8a; color: white;">Entidad</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Oro</td><td></td></tr> <tr><td>Cobre</td><td></td></tr> <tr><td>Hierro</td><td></td></tr> <tr><td>Zinc</td><td></td></tr> <tr><td>Fluorita</td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Realiza la actividad de la <u>página 130 y 131 de tu libro de geografía.</u></p> | Mineral | Entidad | Oro | | Cobre | | Hierro | | Zinc | | Fluorita | | |
|-------------|--|---|--|---|---------|---------|-----|--|-------|--|--------|--|------|--|----------|--|--|
| | Mineral | Entidad | | | | | | | | | | | | | | | |
| Oro | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Cobre | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Hierro | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Zinc | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Fluorita | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | PROGRAMA DE TV | ACTIVIDADES | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN | | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | Usa las fracciones para expresar partes de una colección. Calcula el total conociendo una parte. | ¿Qué fracción es? | <p>Dibuja las frutas que faltan.</p> <p>En el frutero quedan $\frac{4}{6}$ de naranjas</p>  <p>En esta canasta quedan $\frac{3}{8}$ de limones</p>  <p>Realiza la <u>página 122 y 123 de tu libro de matemáticas</u></p> | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsApp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada</p> | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|
| <p>Ciencias Naturales</p> | <p>Identifica que la temperatura, el tiempo y la acción de los microorganismos influyen en la descomposición de los alimentos.</p> | <p>La descomposición de los alimentos</p> | <p>Transcribe la siguiente información en tu libreta.</p> <p>La cocción es un proceso que, por efecto del calor, modifica las características de los alimentos y retarda su descomposición, pues impide el desarrollo de microorganismos nocivos.</p> <p>La cocción altera el sabor, olor y consistencia de los alimentos y los reblandece.</p> <p>Estos cambios facilitan la digestión; y favorecen la asimilación de los nutrimentos.</p> <p>Realiza las páginas 88 y 89 de tu libro de ciencias.</p> | <p>trabajo y tu nombre en la parte de arriba.</p> |
| <p>Historia</p> | <p>Distingue los grupos que conformaban la sociedad virreinal y la estructura de gobierno de Nueva España.</p> | <p>Del gobierno de los conquistadores al establecimiento de la Real Audiencia</p> | <p>Relaciona las columnas escribiendo dentro del paréntesis la letra correspondiente.</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué grupo social trabajaba vendiendo productos domésticos y acarreado agua?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuáles eran las actividades de los españoles de la Nueva España?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Quiénes se sentían molestos por las oportunidades frente a los españoles?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Cuáles eran los juguetes de los niños?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Quién era la autoridad de los territorios ricos de Nueva España?</p> <p><input type="checkbox"/> Después de la conquista de Tenochtitlán, ¿cómo se repartieron todas las funciones políticas, económicas y judiciales?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué aspectos de gobierno heredaron los conquistadores españoles al iniciar la conquista?</p> <p><input type="checkbox"/> ¿Qué institución se estableció en México por parte de los conquistadores?</p> <p>Realiza la página 125 de tu libro de historia.</p> | |

| | | | | | |
|--------|----------------|---|---------------------------------------|--|---|
| | Lengua materna | Emplea el ritmo, la modulación y la entonación al leer poemas en voz alta, para darles la intención deseada | Recitando poemas, aplico lo aprendido | <p>Relaciona con líneas los fragmentos y la intención de sus autores.</p> <p>Madre, madre, tú me besas, pero yo te beso más como el agua en los cristales con mis besos en tu faz... Gabriela Mistral</p> <p>El dormir es como un puente que va del hoy al mañana. Por debajo, como un sueño, pasa el agua. Juan Ramón Jiménez</p> <p>Para que tú me oigas, mis palabras se adelgazan a veces como las huellas de las gaviotas en las playas. Pablo Neruda</p> | |
| | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | PROGRAMA DE TV | ACTIVIDADES | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN |
| JUEVES | Geografía | Reconoce la importancia del comercio, el turismo y la distribución de las principales redes carreteras, férreas, marítimas y aéreas en México | ¿Qué es el comercio y cómo funciona? | <p>Resuelve el crucigrama.</p> <ol style="list-style-type: none"> Actividad económica terciaria la cual llegan hasta diferentes productos de otras entidades. Actividad económica que consiste en la compra y venta de productos y servicios a través de un elemento común: el dinero. Nombre que reciben aquellas actividades económicas que se requieren para que la población pueda mejorar su calidad de vida. Actividad económica terciaria que incluye la recreación y el descubrimiento de lugares culturales y naturales. Actividad económica que incluye el telégrafo, el teléfono, satélites, periódico, cine, radio y televisión. Intercambio, practicado antes del comercio que consistía en que una persona daba un producto a cambio de otro que necesitaba. Tipo de actividades a las que pertenecen el comercio, el turismo, las comunicaciones, los transportes, la educación y los hospitales. <p>Lee y analiza la pagina 132 y 133 de tu libro de geografía.</p> | <p>Envía evidencias de tus trabajos al whatsApp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día.</p> <p>NOTA: no olvides</p> |


| | | | | |
|----------------|---|--|---|--|
| Matemáticas | <p>Usa las fracciones para expresar partes de una colección. Calcula el total conociendo una parte.</p> | ¿Cuántos eran? | <p>Resuelve los problemas.</p>  <p>Realiza la pagina 124 de tu libro de matemáticas</p> | ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la parte de arriba. |
| Lengua materna | Identifica los recursos de los textos publicitarios y toma una postura crítica frente a ellos. | ¿Qué dicen los anuncios publicitarios? | <p>Analiza la pagina 90 y 91 de tu libro de español y contesta las siguientes preguntas en tu libreta. Algunas personas usan productos que eligieron solo por su publicidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puedes aprender a escoger un producto adecuado? • ¿Cómo comparar calidad y precio? • ¿Dónde puedes conseguir esa información? • ¿Cómo son los anuncios publicitarios? | |

| | ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | PROGRAMA DE TV | ACTIVIDADES | SEGUIMIENTO Y RETROALIMENTACIÓN |
|---------|----------------|---|--------------------------------------|---|--|
| VIERNES | Matemáticas | Identifica el patrón en una sucesión de figuras compuestas, hasta con dos variables. | ¡Primero fíjate si va! | <p>Completa las sucesiones.</p> <p>     </p> <p><u>Realiza la pagina 125 de tu libro de matemáticas</u></p> | Envía evidencias de tus trabajos al whatsApp de tu maestro (a), tienes hasta las 9:00 p.m de cada día. |
| | Lengua materna | Aprecia la riqueza cultural de su lengua así como la del español y la de otros pueblos. | La riqueza de los idiomas o lenguas. | <p>Investiga una lengua que se hable en tu entidad y escribe en tu cuaderno una reseña sobre ella, ¿en dónde se habla?</p> <p>¿Quiénes la hablan?</p> <p>¿Cómo surgió? Entre otras cosas de tu interés.</p> | NOTA: no olvides ponerle la fecha a cada trabajo y tú nombre en la |

| | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|---------------------------|---|------------------|
| | Educación socioemocional | Distingue las diversas emociones relacionadas con la sorpresa, identifica la intensidad de cada una y cómo las puede aprovechar para su bienestar. | De la sorpresa al asombro | <p>Analiza que diferencia hay entre la sorpresa y el asombro, después escribe en tu cuaderno a que conclusión llegaste, por ultimo dibuja tu cara de sorpresa.</p>  | parte de arriba. |
| Vida saludable | | Incorpora en su refrigerio escolar frutas, verduras, cereales enteros e integrales, leguminosas, semillas y alimentos de origen animal, con base en una guía alimentaria. | Semillitas de salud | <p>Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:</p> <p>¿Cuál es tu cereal favorito?</p> <p>¿Qué verdura es tu preferida?</p> <p>¿Cuál es la fruta que mas te gusta?</p> <p>Plantea un propósito para consumir menos comida chatarra.</p> | |

NOTA: es importante que veas las clases por la televisión diariamente para poder realizar tus actividades.

PROFR. DE GRUPO: RUPERTO SILVA SALAZAR



Semana 29

Del 13 al 16 de Abril 2021


Nombre del alumno: _____

Nombre de la escuela:
"Leona Vicario"


Nombre del docente: _____

MARTES 13 DE ABRIL

| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | PROGRAMA DE TV | ACTIVIDADES |
|--|--|---|---|
| Lengua materna | Elige un proceso social conocido, indaga sobre él y escribe notas que resumen información. | Mé texto: La energía eléctrica hace diferencias | Lee el siguiente texto. ¿Cuál es el tema del texto? ¿Te gusta la labor de los bomberos? ¿Te gustaría ser bombero? ¿Cómo ayudan a la ciudadanía? |
| <p>La función principal de un bombero es responder a todo tipo de emergencias. No sólo se trata de extinguir incendios, sino sacar a la gente de los vehículos, rescatar a personas que están atrapadas en las alturas y responder ante desastres naturales.</p> <p>Esta es la razón por la cual los bomberos son expertos en llevar a cabo las medidas de salvamento, así como las funciones de extinción de incendios más evidentes.</p> <p>Cuando los bomberos no están respondiendo a una emergencia, pasan tiempo asegurándose de que su equipo se encuentre en pleno funcionamiento. Cada bombero verifica su equipo y los distintos vehículos que utilizan en situaciones de emergencia. Con esto, el servicio de bomberos sabe que está en mejor posición para responder en tiempos de crisis.</p> | | | |

| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | PROGRAMA DE TV | ACTIVIDADES | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| Matemáticas | Constata y describe figuras y cuerpos geométricos. | ¡Adivina, adivinador! | Juega con los miembros de tu hogar a adivinar la figura. Realiza la página 127 y 128 de tu libro de matemáticas. | | | | |
| <p>Relaciona las figuras con su adwinata.</p>  | | | | | | | |
| <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Tengo 5 lados rectos, todos de diferente tamaño, ¿cuál soy?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Tengo 5 lados rectos, todos son iguales, ¿cuál soy?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Tengo 8 lados rectos, todos son iguales, ¿cuál soy?</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%;">Tengo 3 lados rectos, dos son iguales, ¿cuál soy?</td> </tr> </table> | | | | Tengo 5 lados rectos, todos de diferente tamaño, ¿cuál soy? | Tengo 5 lados rectos, todos son iguales, ¿cuál soy? | Tengo 8 lados rectos, todos son iguales, ¿cuál soy? | Tengo 3 lados rectos, dos son iguales, ¿cuál soy? |
| Tengo 5 lados rectos, todos de diferente tamaño, ¿cuál soy? | Tengo 5 lados rectos, todos son iguales, ¿cuál soy? | Tengo 8 lados rectos, todos son iguales, ¿cuál soy? | Tengo 3 lados rectos, dos son iguales, ¿cuál soy? | | | | |

revista de divulgación

| ASIGNATURA | APRENDIZAJE ESPERADO | PROGRAMA DE TV | ACTIVIDADES | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Formación Cívica y Ética | Manifiesta solidaridad e fraternidad hacia personas en situación de desventaja y reconoce que es justo apoyarla. | Nos solidarizamos para combatir las injusticias | Inventa una historia, en la cual se presente una situación injusta y no se cumpla un derecho, escríbela en tu cuaderno sin olvidar incluir a las personas, así como un inicio, un momento interesante o complicado y un desenlace o fin, además de un título que llame la atención. Lee la página 85, 86 y 87 de tu libro de formación. | | | | | | | | | | | | | | |
| MIÉRCOLES 14 DE ABRIL | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Conocimiento del medio | Compara características de diferentes lugares y representa proyectos cotidianos con el uso de analogía y símbolos propios. | El nuevo parque | Realiza la siguiente actividad en la página 131 de tu libro de conocimiento, si no tienes tu libro de texto escríbela en tu libreta. = ¿Por qué algunas actividades recreativas han cambiado con el tiempo? = ¿Por qué algunas actividades recreativas ya no se hacen en los mismos lugares? | | | | | | | | | | | | | | |
| Lengua materna | Lee textos narrativos sencillos. | Los textos narrativos son... | Lee el cuento de la Cosechadora Roja y contesta la siguiente actividad en la página 120. | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>¿Cómo inicia?</p> <p>Problema del personaje principal:</p> <p>Aventuras que le suceden al enfrentar el problema:</p> <p>¿Cómo termina?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Matemáticas | Lee, escribe y ordena números naturales hasta 1000. | Descubriendo al impostor | Ordena en tu libreta los siguientes números naturales y escríbelos correctamente. Realiza la página 131 de tu libro de matemáticas. | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>Ordena de mayor a menor</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">381</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">755</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">873</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">115</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">916</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">271</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">600</td> </tr> </table> <p>Ordena de menor a mayor</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">876</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">257</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">391</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">378</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">293</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">457</td> <td style="border: 1px solid black; padding: 5px;">578</td> </tr> </table> | | | | 381 | 755 | 873 | 115 | 916 | 271 | 600 | 876 | 257 | 391 | 378 | 293 | 457 | 578 |
| 381 | 755 | 873 | 115 | 916 | 271 | 600 | | | | | | | | | | | |
| 876 | 257 | 391 | 378 | 293 | 457 | 578 | | | | | | | | | | | |
| Conocimiento del medio | Describe cambios y permanencias en los juegos, las actividades recreativas y los sitios donde se realizan. | Así se divertía mi familia | Pregunta a tus padres ¿Cómo se divertían ellos cuando eran pequeños y que diferencias encuentran con la manera de divertirse hoy en día. ¿Cuál les gusta más?, escribe su conclusión en tu libreta. | | | | | | | | | | | | | | |
| Lengua materna | Comprende el significado que tienen las maticiones de la palabra antigua por su valor estético y el contenido cultural. | Los relatos de la palabra antigua | Lee el siguiente texto para saber cómo es el león y subraya la palabra que se repite. | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>El león</p> <p>El león es un animal salvaje, vive en la sabana. Un león adulto alcanza a pesar más de 223 kilogramos, mide más de dos metros. Son de color café, naranja y marrón.</p> <p>Actualmente sólo hay poco más de 20 000 leones en todo el mundo. El león está en peligro de extinción.</p> <p>El león llega a vivir hasta 20 años, el macho tiene melena, con su rugido oírse que está en el territorio. El león tiene dientes y garras afiladas. El león come carne de animales que caza.</p> <p>La leona para hasta tres crías directamente de su cuerpo, y como se alimentan de la leche de la madre, se les llama mamíferos.</p>  <p style="text-align: right; font-size: 0.8em;">Arturo Jiménez López</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

