

Deserción escolar a nivel secundaria en San Luis Potosí

Socorro Main Cervantes

Maestría en Educación

Resumen: El tema de deserción escolar en nuestro país es altamente preocupante, ya que entre los 15 y 18 años de edad, los jóvenes optan por abandonar los estudios por motivos económicos, falta de interés o embarazo a temprana edad. En el presente trabajo se dará una breve explicación del concepto de deserción escolar, así como los cambios que ha sufrido la educación en México con las nuevas reformas educativas. Se realizó una encuesta en la ciudad de San Luis Potosí, a hombres y mujeres entre los 20 y 58 años de edad, quienes abandonaron la escuela, la mayoría a nivel secundaria dejando sus estudios inconclusos y solo unos cuantos, terminaron satisfactoriamente los 3 años de secundaria.

Palabras clave: Educación secundaria, deserción escolar, motivación, reformas educativas, factores económicos.

Introducción

Se entiende la deserción escolar, en palabras de Díaz (2007) como el “abandono voluntario de los estudios antes de terminar el grado escolar al que están acudiendo, que puede ser explicado por diferentes categorías de variables: socioeconómicas, individuales, institucionales y académicas. (p. 26). Es decir, la limitación para desarrollarse como ser humano dentro de un ámbito educativo, ya sea por motivos familiares, embarazos a temprana edad, falta de interés por continuar superándose, o bien, para apoyar con el gasto de la casa; ya que como informa el Consejo Nacional para la Evaluación de la Política social (CONEVAL,2017) en México existen 55 millones de personas que viven en un bajo nivel socioeconómico o bien,

en pobreza extrema, por lo que deben de abandonar sus estudios para que, desde niños comiencen a generar un ingreso y poder tener recursos para alimentarse, pagar servicios básicos, entre otras necesidades.

De acuerdo al artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) afirma que: “toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado, Federación y municipios, impartirán educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”. Se garantizará la calidad en la educación obligatoria de manera que los materiales y métodos educativos, la organización escolar, la infraestructura educativa y la idoneidad de los docentes y los directivos garanticen el máximo logro de aprendizaje de los educandos.

En el año 2015, México se presentó un índice de deserción escolar del 50% en estudiantes entre los 15 y 18 años de edad, siendo uno de los más elevados en América Latina, según establece la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016).

De acuerdo con la SEP en 2014, refiere que, durante el ciclo escolar 2014-2015, tres de cada 10 estudiantes de escuelas públicas contaron con una beca para cursar sus estudios, que representa un 30.4%, lo que implicó otorgar un total de 7.8 millones de becas a alumnos de educación básica, media superior y superior con la finalidad de que no dejaran sus estudios inconclusos (SEP, 2014)

Evaluación del sistema educativo

Conforme al Reporte de la Encuesta Nacional de Deserción en la Educación, (SEMS,2012) una de las causas más frecuentes por las que existe la deserción escolar es que, a pesar de vivir en una época llena de tecnología, avances en educación y nuevos modelos de aprendizaje, las condiciones para estudiar no son las más adecuadas, ya que la infraestructura no cumple con los criterios básicos

para que una clase pueda ser impartida con la calidad que se merece, los maestros no exigen más de lo que deben; por lo tanto, el alumno tendrá una actitud mediocre ante su aprendizaje. Desafortunadamente, la población que vive en una situación económicamente vulnerable, no comparten estos avances, ya que en zonas rurales las escuelas quedan a varios de kilómetros de sus casas, por lo que los estudiantes llegan cansados a la escuela, lo que significa que no tendrán las mismas energías para aprender y por consecuencia, bajo rendimiento académico relacionado a un deficiente estado nutricional, por no tener los recursos para comprar alimentos de alta calidad que garanticen una buena salud física y mental para el estudiante; un contexto familiar complicado, es decir, que los padres de las personas encuestadas, solamente pudieron estudiar la primaria y parte de la secundaria, debido a su difícil situación económica.

Cabe resaltar que los factores principales que influyen en la deserción escolar son; embarazos a temprana edad, debido a que los jóvenes no reciben la información necesaria sobre planificación familiar, por lo cual tienen relaciones sexuales sin protección en edades mayormente marcadas entre los 13 y 17 años de edad, teniendo como resultado final embarazos precoces, muchas veces no deseados; otro punto importante es la cultura que tienen entre familias (en su mayoría en zonas rurales), sobre contraer matrimonio a temprana edad, porque los padres de los jóvenes están impuestos a su tradición “entre más temprano se casen, mayor cantidad de hijos tendrán y la familia crecerá”, pero realmente es un impedimento muy grande para que puedan continuar con sus estudios, porque deberán de emplear todo su tiempo en atender las necesidades de su hogar.

La falta de interés y el poco o nulo apoyo de las familias sobre la educación, los limita a continuar con su grado escolar, porque no tienen la motivación de superarse personal y profesionalmente.

Lakin y Gasperini (2004) mencionan la vulnerabilidad de caer en drogadicción, alcoholismo o delincuencia organizada; siendo sus amistades, quienes principalmente los atraen a los vicios y a delincuencia la cual determina que la

juventud que no está empleada, ni en la escuela, tienen mayor probabilidad de incurrir en conductas delictivas, poniendo en riesgo su salud y la de otros y otras

Por desgracia, México se encuentra en los últimos lugares en temas de educación, con un rezago de aprendizaje de por lo menos 40 años, comparado con países como Singapur, Finlandia y Japón, que se encuentran los primeros lugares en aprovechamiento en ciencias, lectura-comprensión, matemáticas y tecnología (BBC Londres, 2016).

Datos del Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos la prueba, PISA (2007), consideró que la situación en nuestro país en tema de educación es lamentable, debido a que el gobierno destina gran cantidad de recursos económicos para éste y los resultados obtenidos son carentes, ya que no hay evidencia de los avances tanto en infraestructura como en tecnología, así como en capacitación para docentes que prometen nuestros gobernantes. Se destina el 6.4 al 7.1% del PIB y los resultados no son los esperados, pero también la sociedad no es capaz de exigir una mejor educación y conformarse solo con el nivel que tenemos, entre el 70 y 80% de los padres dicen estar satisfechos con la educación que reciben sus hijos.

Reforma educativa en México en relación a la postmodernidad

Reimers (1995), las políticas educativas hacen referencia al conjunto de decisiones y acciones tomadas con el propósito deliberado de cambiar los insumos, procesos y productos de un sistema educativo. El funcionamiento de un sistema educativo manifiesta un conjunto de políticas educativas que pueden ser explícitas o implícitas.

Los sistemas educativos es se clasifican de acuerdo a sus procesos:

- Pedagógicos
- Administrativo-burocráticos
- Técnico-profesionales y políticos.

De acuerdo a los cambios que ha sufrido el sistema educativo en México, se han implementado programas para que los estudiantes no abandonen la escuela, como son las becas que otorga el gobierno, con el fin de que los jóvenes logren tener una preparación superior, cursando hasta el grado de una licenciatura, y como resultado, obtengan mejores ingresos cuando inicien su vida laboral.

Otro de los cambios importantes con esta reforma es brindar educación de calidad, es decir, que los docentes estén en constante actualización para que puedan transmitir sus conocimientos y por ende, los estudiantes estén motivados a continuar la escuela, ya que en nuestro país, el tema de educación, plasma un bajo grado de preparación de contenidos e infraestructura, afectado más a la sociedad económicamente baja, ya que las instalaciones donde acuden a clases son totalmente inadecuadas, como por ejemplo: piso de tierra, no hay escritorios, no tienen hojas ni lápices para apuntar y entre otras cosas, conviven con fauna nociva. Al descentralizar el sistema educativo mexicano, se promueve una presencia importante de los padres de familia, que estén más involucrados en la evolución de sus hijos, así como conocer sus sistemas de evaluación y estar al pendiente de los cambios que se puedan presentar. Zorrilla (2002) refiere algunas cuestiones que son evidentes: la reforma de la educación secundaria está postergada, los incrementos financieros para la educación fueron interrumpidos en 1995, la participación social continua es un anhelo, los resultados de distintos programas de evaluación nacionales e internacionales no han sido analizados y menos difundidos, y los que llegan a conocerse resultan insatisfactorios y la federalización de signo descentralizador es insuficiente e incompleta.

Si bien, vivimos en una época postmoderna, es decir, que estamos en constantes cambios históricos, con las bases que ya se nos habían dispuesto tiempo atrás, por ejemplo, la educación ha sufrido transformaciones importantes, como es el caso de la forma de impartir clases, los requisitos que se piden al docente en su forma de evaluar y entender al alumno, no solo en el rubro académico, sino también en los sentimientos, esto quiere decir que el docente debe estar más al pendiente de lo que sienten sus alumnos, razón por la que podríamos evitar la deserción escolar, al

conocer el trasfondo de lo que pasa por la mente de un estudiante, se crean estrategias para darle solución a problemas familiares que lo relacione con la escuela y por lo tanto, no tenga el rendimiento óptimo para aprender. Buenfil (1998) hace puntuación en que la posmodernidad es un pensamiento para fomentar la actitud crítica en alumnos, jóvenes y maestros.

La nueva reforma educativa, está estrechamente ligada con la etapa de la postmodernidad, porque como se mencionó anteriormente, los cambios para la educación son constantes, por lo que debemos evolucionar a la par de los nuevos requerimientos para la educación. En México, hablar de postmodernidad, es una condición que no todo el país puede adoptar, los factores como pobreza, corrupción, desigualdad de derechos, tipos de cultura, hacen que los cambios positivos que queremos para vivir en una sociedad mucho más avanzada, sean frenados de golpe, debido a que no todas las personas están preparadas para un cambio y dar un giro drástico a sus tradiciones, que hacen que no puedan progresar en la vida. Los jóvenes, ya no buscan una superación personal dentro del ámbito educativo, porque la vida cada día es más cara, mas complicada y con muchos mayores retos en un trabajo, por lo que optan por elegir un trabajo donde puedan tener un ingreso económico, con el que puedan cubrir todas sus necesidades, como se hacía hace algunos años, aunque por parte del gobierno, existan modalidades de continuar los estudios de forma abierta, sabatina, horarios flexibles, los estudiantes ya no quieren continuar con el mismo sistema educativo retrógrada, el cual se basa en sólo escuchar al maestro y replicar lo que el dice; ahí es donde entra la postmodernidad, cambiando el estilo de impartir clases, motivando a los niños y jóvenes a no abandonar sus estudios, o bien, a compartir el trabajo con la escuela, como es el modelo dual de educación.

Si tenemos plan de mejora en escuela y docentes, así como planes de acción efectivos para evitar que los alumnos desistan en su grado escolar, tendremos ciudadanos mucho más preparados y capaces de afrontar las exigencias que la vida laboral nos pone como reto.

Metodología

Se realizó un estudio cuantitativo en el estado de San Luis Potosí, exactamente en la zona industrial, en el mes de junio del presente año, con una muestra representativa de 19 personas.

Participantes: Hombres y mujeres entre los 20 y 58 años de edad, teniendo un promedio de edad de los 34 años, los cuales abandonaron y/o concluyeron sus estudios a nivel secundaria en la ciudad de San Luis Potosí. Se trabajó con empleados de un comedor industrial que cuenta con tres turnos de trabajo; los integrantes fueron elegidos al azar.

Instrumentos de recolección: Se realizó una encuesta que constaba de seis preguntas, con el fin de identificar su grado de estudios, sexo, edad, motivos por los que abandonaron sus estudios, entre otros factores que influyen en la deserción escolar.

Procedimiento: Los datos se vaciaron a una hoja de cálculo, Excel, y posteriormente se graficaron los resultados en una presentación de Power Point. Su análisis fue estadístico-descriptivo y se identificaron los factores de deserción más significativos para el propósito de este estudio.

Resultados

A continuación se presentan los resultados arrojados de las encuestas que se aplicaron en el mes de junio del año 2017.

Tabla I. Resultados de encuestas, realizados en San Luis Potosí a hombres y mujeres entre los 20 y 58 años.

No.	Edad (años)	Sexo	Escolaridad	Motivos por los que abandonó los estudios	Regresaría a estudiar Si/No, porqué	Se permitiría que sus hijos abandonaran los estudios Si/ No, porqué
1	24	Masculino	Preparatoria concluida	Falta de recursos económicos Poco interés	Si para tener mejor empleo, superación personal	No, por la situación complicada que se vive en el país
2	27	Masculino	Preparatoria concluida	Falta de interés y falta de recursos económicos	Si, para tener mejores oportunidades laborales y un mejor sueldo	NA
3	28	Masculino	Secundaria concluida	Prioridad a integrarse a equipo de fútbol	No, para la práctica laboral no se necesita escuela	No, se batalla mas sin estudios y ganas

						menos dinero
4	35	Femenino	Secundaria trunca	Trabajar para ayudar con los gastos familiares	No, es una pérdida de tiempo	Si, con los estudios básicos es suficiente para trabajar
5	40	Femenino	Secundaria concluida	Falta de motivación, trabajar para la familia	Si, superación personal	No, para que tengan mejores oportunidades laborales
6	23	Femenino	Secundaria trunca	Motivos económicos, contrajo matrimonio	Si, tener mejor trabajo y completar estudios	No, necesita estudios para tener un mejor trabajo
7	20	Femenino	Secundaria concluida	Falta dinero y primer embarazo a los 16 años	Si, para superarse y ser buen ejemplo para sus hijas	No, necesita una buena carrera para tener un buen ingreso
8	24	Femenino	Secundaria trunca	Cambio de residencia y comenzar a trabajar	Si, terminar una carrera y tener un título	NA

9	46	Femenino	Secundaria trunca	Contrajo matrimonio a los 15 años	Si, aprender más y superarse día a día	No, por el sacrificio económico para sus hijos
10	40	Masculino	Primaria trunca	Falta de interés, flojera de ir a la escuela	Si, es necesario seguir aprendiendo	No, no tendría buen futuro económico
11	45	Femenino	Secundaria trunca	Situación económica, tener que trabajar	Si, tener el certificado y superarse	Si, por la situación económica tan difícil
12	26	Femenino	Preparatoria concluida	Problemas personales y económicas	Si, tener mejor empleo y mejor ingreso	No, por experiencia personal
13	37	Femenino	Primaria concluida	No había escuela cercana a su comunidad	Si, necesario para tener un mejor empleo	No, para ser mejor que ella, superación económica
14	43	Femenino	Primaria concluida	Falta de recursos económicos, matrimonio	Si, salir adelante y tener más conocimientos	No, tener mejores oportunidades que ella

15	20	Masculino	Preparatoria trunca	Falta de recursos, entró a trabajar, falta de interés	Si, terminar sus estudios y superarse	No, no quiere que sus hijos vivan la misma experiencia
16	54	Femenino	Primaria trunca	Poco interés y falta de recursos económicos	Si, mejorar su calidad de vida	No, para que sus hijos salgan adelante
17	40	Femenino	Secundaria concluida	Matrimonio y embarazo a temprana edad	Si, tener mejores ingresos y superación personal	No, que sus hijos sean mejor que ella
18	24	Femenino	Preparatoria concluida	Falta de apoyo familiar para seguir estudiando	Si, mejores ingresos y oportunidad laborales	No, tener mejor calidad de vida, no ser conformista
19	58	Femenino	Secundaria concluida	Falta de dinero y oportunidad es nulas	No, porque ya es muy grande para estudiar	1 de sus hijos termino la universidad, el resto solo estudió la secundaria y

						comenzaron a trabajar
--	--	--	--	--	--	-----------------------

Fuente: Encuesta de deserción escolar en comedor industrial de San Luis Potosí, donde se identificaron los motivos principales por los que dejaron la escuela, así como saber si a sus hijos se les permitiría que abandonaran sus estudios. Por respeto a las personas solicitadas, se omite nombre y dirección de cada uno de ellos. Aplicada por: Socorro Main Cervantes

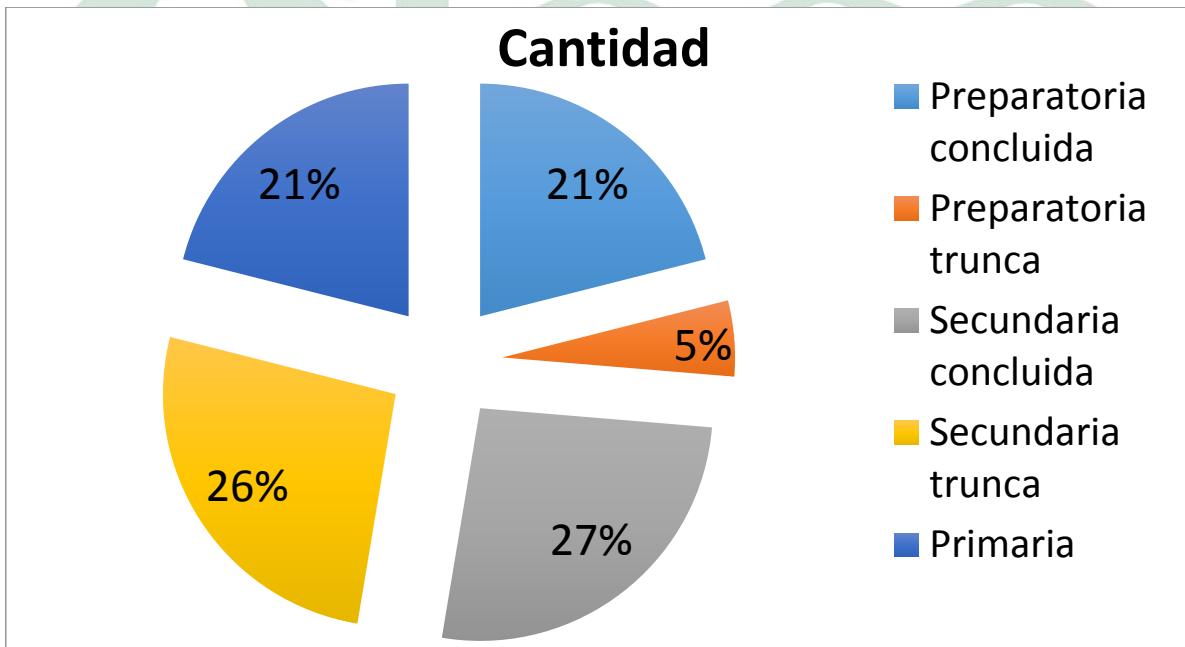
Tabla II. Relación de datos personales de las 19 personas encuestadas

Características	Porcentaje
<u>Sexo</u>	
Hombre: 5	Hombres: 26.31%
Mujeres: 14	Mujeres: 73.69%
<u>Edad:</u>	Promedio:
De 20 a 58 años de edad	34 años
<u>Estado civil:</u>	
Solteros: 5	Solteros: 26%
Casados: 8	Casados: 42%
Unión libre: 3	Unión libre: 16%

Separados: 3	Separados: 16%
<u>Número de hijos</u>	Promedio: 2.3 hijos

Fuente: Datos obtenidos a partir de la encuesta realizada sobre deserción escolar, aplicada en trabajadores de la zona industrial de San Luis Potosí. Creada y aplicada por Main Socorro, 2017.

Discusión



Gráfica 1. Escolarización del personal de comedor industrial

Como podemos apreciarlo en la gráfica que se muestra, podemos observar que de 19 personas, 4 de ellas terminaron la preparatoria, lo que representa un 21%, la preparatoria que quedó inconclusa solo integra a la estadística 1 persona, con un valor de 5%, 5 de ellos terminaron la secundaria con entrega de certificado, lo que

equivale un 27%, las otras 5 personas no concluyeron su educación secundaria, teniendo un porcentaje de 26% y por último, 4 de ellos se quedaron a la mitad de la educación primaria con un 21%.

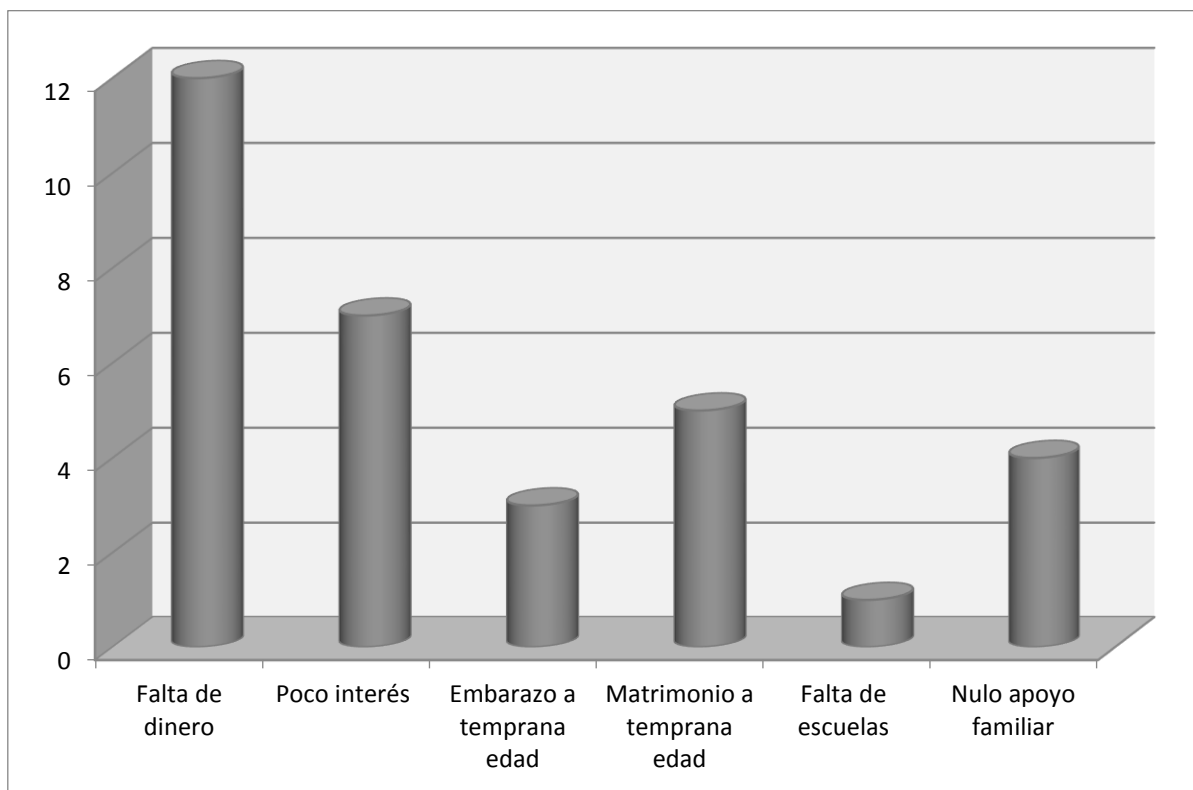


Gráfico II. Factores principales que influyeron en la deserción escolar

Como podemos apreciar en la gráfica, los principales factores por lo que, los participantes abandonaron la escuela fueron los siguientes: 12 de ellos optaron por dejar los estudios, representando un 63%, debido al poco recurso económico que tenían, ya que sus familias son numerosas y no podían mantener la alimentación, servicio y educación de todos, además de que los padres de algunos de ellos, fallecieron o tuvieron una discapacidad por lo cual, dejaron de llevar el dinero a su casa. 7 personas, el 37% tuvieron poco interés en continuar en la escuela, ya que refieren que para tener trabajo y experiencia, no necesitan de tantos años de

estudio, porque al permanecer hasta la universidad, pierden años de poder generar un ingreso, así como práctica en el mismo.

3 de las mujeres del comedor, obteniendo un 16%, quedaron embarazadas entre los 15 y 16 años de edad, dejando inconclusa la secundaria debido a que tenían que trabajar para mantener a sus hijos, lo cual, como ellas mencionan, no ha sido nada fácil porque entre menos estudios tienen, menores son las oportunidades de generar un ingreso más elevado; 5 de ellos, con un 26%, contrajeron matrimonio terminando la secundaria, ya que pensaban que entre dos personas, podrían generar un ingreso mayor al de una sola persona, el resultado no fue como ellos esperaron, ya que, en el caso de las mujeres, las responsabilidades del hogar, eran cada vez mayor (cuidado de los hijos, limpieza del hogar, tener comida preparada, entre otros).

Una sola persona, representando el 5%, no concluyó la educación primaria, ya que en el municipio de Charcas, perteneciente a San Luis Potosí, su escuela quedaba a 15 kilómetros de su casa, por lo que le costaba mucho trabajo ir a estudiar a diario, teniendo como resultado, que llegará a 3° de primaria.

Por último 4 personas, el 21% no tuvieron el apoyo necesario por parte de su familia para continuar con sus estudios, mencionan que para sus padres era una pérdida de tiempo estar estudiando y no generar ingresos, por lo que dos de ellos terminaron la primaria y comenzaron a trabajar desde niños, los otros dos, concluyeron la secundaria y entraron a trabajar como obreros en el campo.

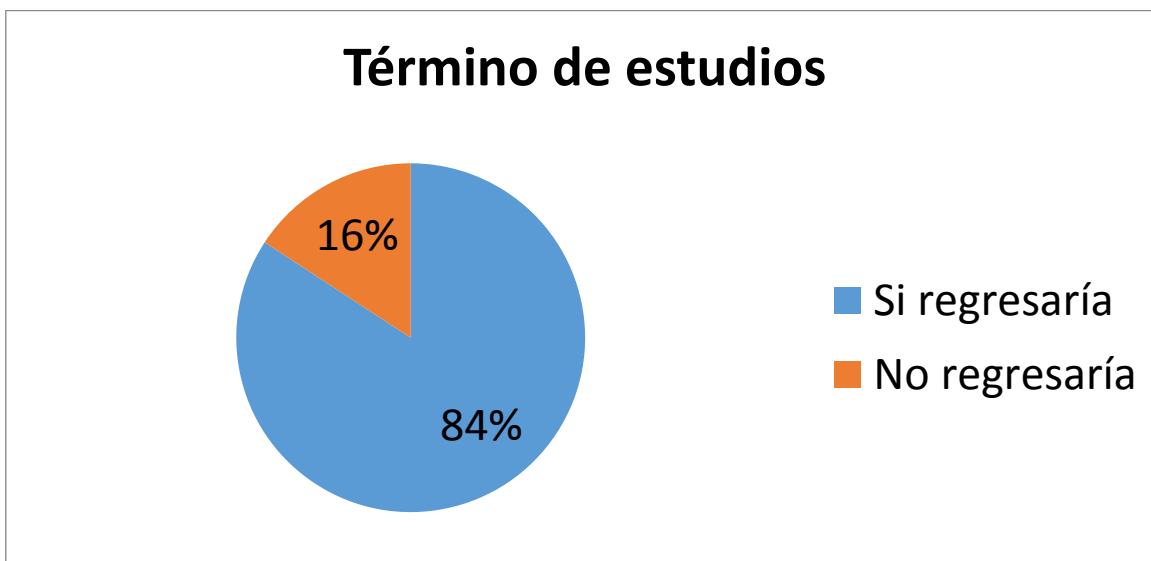


Gráfico III. Prevalencia de personas que terminarían sus estudios hasta llegar a la universidad

Podemos observar que el 84% de las personas encuestadas, estarían dispuestas a terminar sus estudios y obtener el certificado que avale su grado escolar, ya que desean superarse y realizar una carrera ya sea técnica o universitaria para mejorar sus ingresos. El 16% no volverían a la escuela a terminar sus estudios, refieren que a su edad ya es una pérdida de tiempo y no tienen los ánimos para hacerlo; ya sea porque están cansados, deben realizar sus labores del hogar y atender a sus parejas.

Conclusión

Definitivamente el proceso de educación no ha sido fácil, el terreno educativo inevitablemente está sufriendo cambios drásticos, que ya han comenzado a darse a notar, como la implementación de reformas, capacitaciones, evaluaciones. Debido a la globalización y la tecnología, que implica el libre acceso a la información y a la formación, entre otros, el nuevo entorno demanda personas multiculturales, con

capacidad y ganas de aprender e innovar y de adaptarse a los cambios de manera rápida.

A partir de hace algunos años, el Estado es el que debe responder por todos los aspectos de la educación, pero ésta ha sido interrogada, ya que se plantean propuestas pero ninguna ha podido aterrizar y aplicarla. Es probable que continúe el debate sobre el rol del Gobierno en educación, pero tarde o temprano, debido a las demandas que se suscitan a nivel mundial, el Estado debe aceptar y aplicar los cambios que se presentan a diario, con el único fin de ofrecer educación de calidad a todos los ciudadanos, tanto en escuela pública como privada.

Las grandes empresas como son las de ramo automotriz, que, se han instalado fuertemente en San Luis Potosí, deben adoptar medidas para que sus trabajadores puedan terminar sus estudios, como son: la implementación de programas educativos a nivel primaria, secundaria y bachillerato; siempre y cuando, la empresa esté dispuesta a brindar 4 horas a la semana para que las personas acudan a clases y logren terminar su grado escolar. O bien, tomar la opción de reunir personas del mismo nivel educativo, con el fin de que puedan acudir a instituciones donde, con el hecho de aplicar un solo examen, puedan aprobar sus estudios y obtener su certificado oficial. Como resultado, tendremos personas mejor preparadas académicamente y por ende, tendrán mejores ingresos y una calidad de vida por arriba de sus expectativas.

Referencias:

Álvarez, R. (2012). El reto de la educación en el siglo XXI, *Crisis radical de valores*. Chile

Bricall J., (2000) Conferencia de Rectores de las Universidades españolas (CRUE) Informe Universidad 2000 Organización de Estados Iberoamericanos Biblioteca Digital de la OEI disponible en [http:// www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm](http://www.campus-oei.org/oeivirt/bricall.htm) Consultado 30 de marzo de 2017.

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917). Párrafo reformado DOF 12-11-2002 y 09-02-2012. México. Recuperado el 28 de marzo de 2017. <http://www.sct.gob.mx/JURE/doc/cpeum.pdf>

Gimeno Sacristán, J., (1999) La Educación del Siglo XXI. Los Retos del futuro Inmediato. Biblioteca de Aula 2da Edición. Barcelona, España: serie Pedagogía Teoría y Práctica.

Secretaría de Educación Pública (2011). Reforma Integral de Educación Básica. México.

TALIS (2007). Informe La creación de entornos eficaces de enseñanza y aprendizaje. Síntesis de los primeros resultados. México: Santillana.

Díaz. (2007). La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil. Pp. 10-30. México: Editorial Manda

Zorrilla, M. (2002). Diez años después del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica en México: Retos, tensiones y perspectivas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4 (2).

Sánchez, A. (1992). "Cuestiones estéticas y artísticas contemporáneas" "Modernidad, vanguardia y postmodernismo".