

## Educación constructivista en la era posmoderna

*“Hay alguien tan inteligente que aprende  
de la experiencia de los demás”*

*Voltaire*

Edna Itzel Bravo Castillo

Universidad del Centro de México, UCEM

Maestría en educación

**Resumen.** En el presente trabajo se abordará el tema sobre la educación enfocada en el método constructivista durante la era posmoderna. El constructivismo como teoría del aprendizaje menciona que los seres humanos tanto individual como colectivamente construyen conocimientos. Frente a los cambios actuales, el docente debe estar preparado con la metodología correspondiente para lograr un aprendizaje significativo en los alumnos. La era posmoderna se encuentra relacionada con el método constructivista, ya que rompe con la rutina del método tradicionalista dando paso a una educación incluyente y de mejor calidad.

**Palabras clave:** constructivismo, educación, posmodernidad, profesor, alumno.

### Introducción

Según León (2007, 596) la educación es una transformación que involucra al ser humano y a la cultura. Mediante la educación se crea un hombre libre, a una persona realmente nueva, un ser social. Para Gramsci “La educación es la lucha contra la naturaleza para dominarla y crear al hombre adecuado a su época” (1993, 1). La educación brinda lo esencial para la vida y el crecimiento de la sociedad, puesto que para su desarrollo social depende de los valores que rigen la vida humana, esto quiere decir que la educación se encuentra altamente condicionada por el cambio de los valores de la sociedad. Siendo la escuela el lugar en donde se puede brindar educación que ayude a crear seres humanos con valores y que logren un beneficio a la sociedad. Mediante el método pedagógico constructivista el alumno participará en las actividades curriculares, las cuales crearán en él una actividad mental constructivista. Martínez & Zea mencionan:

Vico, Kant, Marx y Darwin, ellos plantearon al igual que los exponentes constructivistas de hoy que, los seres humanos son producto de su capacidad para adquirir conocimientos y para reflexionar sobre sí mismos; lo que les ha permitido anticipar, explicar y controlar la naturaleza y construir la cultura (2004, 72).

Como los autores mencionan los conocimientos se crean desde la persona, formando a un ser capaz de generar cultura y reflexionar sobre el mundo que los rodea. Es cierto que mediante el constructivismo se logra el surgimiento de nuevas perspectivas para los seres humanos, se puede controlar la naturaleza y ayuda a mejorar la vida de las personas.

Según Martínez & Zea (2004, 72) existen otros autores que abordan el constructivismo como Piaget, él se enfoca en el funcionamiento y contenido que tienen los seres humanos para la formación de conocimiento, otro autor es Vigotsky, el habla sobre el constructivismo abarcando la cultura, lo sociocultural y lo socio-histórico.

Mediante la cognición el ser humano es capaz de asimilar y procesar la información utilizando la percepción, toda aquella información guardada en su mente es esencial para lograr un conocimiento nuevo y enriquecedor en la vida de una persona.

En la posmodernidad el alumno logrará generar su conocimiento, con la utilización de aparatos electrónicos, la tecnología contribuye en el aprendizaje; en las escuelas de ahora, el material primordial por los docentes para impartir sus clases (computadoras, laptops, pizarrón electrónico, internet, etc) son gracias a la posmodernidad y todos los cambios que se obtienen con ella. Vivimos en una era donde la tecnología influye en la vida diaria de las personas, puede ser utilizada simplemente como distracción, pasatiempo, o de manera más productiva como es la búsqueda de información para enriquecer el aprendizaje.

Araya , Alfaro, & Andonegui (2007, 83) mencionan que para Piaget el conocimiento se forma a través de la construcción de interpretaciones que la

persona individualmente tiene en su mente. De este modo el aprendizaje es un proceso que se da internamente, relacionando e interpretando los conocimientos que se posee individualmente, organizándolos y dándole forma y sentido a esas interpretaciones. Para el constructivismo el conocimiento no es una copia de la realidad, sino más bien es la construcción de algo nuevo.

Todo ser humano posee información, la cual se ha ido creando conforme una persona explora y conoce su alrededor, desde que se aprende a interactuar con las personas se comienza a reunir conocimiento, la interacción o el trabajo colaborativo ayuda a generar experiencias nuevas; ya que todas las personas son diferentes, es así como de las ideas de los demás y las que ya se poseen internamente puede crear conocimiento nuevo. Para las clases el objetivo primordial del trabajo en equipo es lo antes mencionado; que mediante la relación con otros seres humanos un individuo logre construir su propio conocimiento.

En la era posmoderna se plantea una educación constructivista, ya que deja de lado el método tradicionalista dando paso a lograr que el alumno aporte ideas y construya su conocimiento. Follari (2006, 40), la posmodernidad no se opone a ninguna afirmación, se menciona que lo posmoderno es más moderno que lo moderno, es decir, es aún más reciente que la modernidad.

Pero, ¿Por qué es importante una educación constructivista en la era posmoderna? Se hará una breve explicación sobre las ventajas que brinda una educación constructivista actualmente, de igual manera se tomará en cuenta las desventajas que posee esta práctica, revisando el origen del constructivismo y el concepto de posmodernidad.

### **Concepto de posmodernidad**

La posmodernidad obtuvo su auge entre los años 80's y 90's, convirtiéndose en una palabra que se utilizaba cotidianamente en las historias de periódicos y notas informativas.

Han existido cambios tecnológicos diferentes a la modernidad. “Ya no se pretende objetividad, racionalidad a la que se esté respondiendo, despliegue de la historia en un impulso hacia el futuro pensado como superador” (Follari, 2006, 42).

Para entender el término de posmodernidad Esther Ortíz menciona:

El término posmodernidad habla de un primer acercamiento de una época posterior a la moderna. Posmodernismo nos invita a ser diferentes a lo moderno y la cosmovisión de la misma, a iniciar un nuevo modelo, una nueva manera de guiarnos y de ser, de ver y de interpretar, pues nuestra sociedad es distinta, yo soy distinto, tú eres distinto, gracias a muchas cosas y detalles de la época (Ortíz, s.f., 23).

Díaz (s.f., 16) menciona que el sentido que se le da a la palabra posmodernidad no se refiere a que es más actual que la modernidad, sino más bien alude al movimiento histórico-cultural que surgió durante el siglo XVI y continuó hasta el XX en Occidente. Lo posmoderno podría ser interpretado como sobremoderno, considerando que lo posmoderno sería la continuidad a la modernidad.

La posmodernidad es el medio elemental para que las personas obtengan oportunidades de relacionarse e interactuar unas con otras, logrando un crecimiento tanto en el ámbito social como personal.

Una diferencia significativa de la posmodernidad ante la modernidad es que actualmente un docente alude más al individualismo provocando un grave fracaso para la educación, ya que el egoísmo puede perjudicar el trabajo colaborativo tanto con docentes como alumnos, es por eso que el método de elección es el constructivismo; trabajar de manera colaborativa para aprendan los unos de los otros y logren cumplirse los objetivos educativos.

### **Origen del constructivismo**

El pensamiento constructivista ha sido abordado a lo largo del tiempo por diversos autores, en la siguiente tabla se describen algunos filósofos y su aportación sobre el constructivismo:

<b>Nombre</b>	<b>Año</b>	<b>Aportación</b>
<b>Jenófanes</b>	570-478 A.C.	Menciona que ninguna teoría debe ser dominante a otras, sino más bien como competencia.
<b>Herácito</b>	540-475 A.C.	Él vivió en una época de grandes cambios sociales, y sostenía la afirmación de que nada permanece igual, sino que todo va cambiando, la sociedad se transforma al paso de los años.
<b>Protágoras</b>	485-410 A.C.	El hombre interpreta las cosas de acuerdo a su percepción, es por eso que el conocimiento varía de una persona a otra.
<b>Gorgias</b>	483-375 A.C.	El conocer es un acto individual, creado en el interior de cada uno.
<b>Zenon de Cita</b>	Siglo IV A.C.	Defendieron el valor de la diversidad y pluralidad, con el fin de asignar preponderancia a la diversidad, a construcciones particulares, al análisis, crítica y refutación.
<b>Descártes</b>	1596-1650	Iniciador de las corrientes constructivistas modernas.
<b>Galileo</b>	1564-1642	Propone el método experimental.
<b>Kant</b>	1724-1804	El conocimiento de la realidad es un proceso de adaptación, prolongación de su forma biológica.

**Tabla1.** Tomado de Araya , Alfaro, & Andonegui, 2007, 79-81.

El tema de cómo se forman los conocimientos ha sido apasionante para el ser humano desde tiempos inmemoriales, por lo que buscar los orígenes de la concepción constructivista llevaría a remontarnos hasta muchos años atrás. Sólo diremos que dos corrientes dominaron durante mucho tiempo: la idea de que los conocimientos estaban dentro del ser humano y que solamente había que activarlos para que afloraran (innatismo); y el pensamiento que consideraba que el conocimiento estaba afuera y había que llevarlo adentro como si se tratara de una copia que se debía impregnar en el cerebro humano (empirismo) (Pimienta , 2007, 8).

### **Metodología de la educación constructivista**

En la actualidad las teorías constructivistas promueven el aprendizaje colaborativo y cooperativo. En la metodología constructivista el docente debe estar preparado para lograr que el alumno alcance el aprendizaje esperado. La interacción profesor-alumno es la base para la clase constructivista, ya que se conjuntan conocimientos de ambas partes dando lugar a uno nuevo.

“Los teóricos del procesamiento de información (constructivismo exógeno) señalan el valor de las discusiones de grupo para ayudar a los participantes a repasar, elaborar y aplicar sus conocimientos” (Pimienta , 2007, 10).

Pimienta (2007, 9) menciona algunos elementos del planteamiento constructivista, vemos que muchas ideas (de Piaget y de Vygotsky) recomiendan:

1. Entornos complejos que impliquen un desafío para el aprendizaje y tareas auténticas.
2. Negociación social y responsabilidad compartida como parte del aprendizaje.
3. Representaciones múltiples del contenido.
4. Comprensión de que el conocimiento se elabora.
5. Instrucción centrada en el estudiante.



El maestro deberá presentar una situación problemática o plantear una pregunta desconcertante a los estudiantes para que ellos:

- Formulen hipótesis buscando explicar la situación o resolver el problema,
- reúnan datos para probar la hipótesis,
- extraigan conclusiones y
- reflexionen sobre el problema original y los procesos de pensamiento requeridos para resolverlo.

Para llevar a cabo una clase constructivista es necesario incluir elementos que logren dicho propósito, Pimienta menciona algunos de ellos:

1. Número de la clase
2. Tema
3. Nivel de asimilación
4. Objetivos
5. Título de la clase
6. Método
7. Estrategias de enseñanza-aprendizaje
8. Recursos
9. Reactivación de los conocimientos previos
10. Situación problemática
11. Construcción de significados
12. Organización del conocimiento
13. Aplicación del conocimiento
14. Evaluación del proceso
15. Tarea (2007, 21).

En la siguiente tabla se mencionan algunas competencias intelectuales para la construcción de objetivos de aprendizaje:

Núm.	Capacidad	Significado-Procesos
1	<b>Identificar</b>	<p>Reconocer la realidad (entiéndase parte de ella) por sus características globales o recogidas en un término que puede definirla.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar detenidamente</li> <li>• Percibir globalmente el "todo"</li> </ul>
2	<b>Diferenciar</b>	<p>Reconocer algo por sus características, realizando un discernimiento entre las que son esenciales y las que son irrelevantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar el "todo"</li> <li>• Detallar las características particulares</li> </ul>
3	<b>Representar mentalmente</b>	<p>Interiorizar las características de un objeto conocido, No es una fotografía del objeto, sino una representación permite definirlo como tal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imaginar el "todo", por supuesto, sin su presencia física</li> <li>• Detallar mentalmente el "todo", tanto por sus generalidades como sus particularidades.</li> </ul>
4	<b>Comparar</b>	<p>Determinar semejanzas, diferencias entre objetos, sujetos, hechos, fenómenos, etc., atendiendo a sus características, para arribar a conclusiones que pueden ser particulares o globales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar lo comparable</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los aspectos de comparación</li> <li>• Encontrar semejanzas y diferencias por aspecto</li> <li>• Concluir por aspecto</li> <li>• Concluir de forma general</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Clasificar</b>	<p>Agrupar elementos atendiendo a atributos definitorios para formar categorías. Los criterios de agrupación son arbitrarios, pues dependen de la necesidad específica de la clasificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer lo clasificable</li> <li>• Determinar clases</li> <li>• Comparar lo clasificable</li> <li>• Agrupar</li> </ul>
<b>6</b>	<b>Codificar-Decodificar</b>	<p>Establecer símbolos o interpretarlos, de manera que no dejen lugar a ambigüedades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Designar la "realidad" • Nombrar, construir • Descifrar la "realidad"</li> <li>• Interpretar, evaluar, reflexionar, recuperar</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Analizar</b>	<p>Forma especial de percibir la realidad, donde el "todo" es descompuesto en sus partes para ser analizadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los límites del "todo" a analizar</li> <li>• Determinar los criterios de descomposición del "todo"</li> <li>• Determinar las partes del "todo"</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiar cada parte delimitada</li> </ul>
8	<b>Sintetizar</b>	<p>En esta forma de percibir la realidad de las partes integramos el "todo".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar las partes delimitadas del 'todo'</li> <li>• Encontrar relaciones (causales, de condicionalidad, de coexistencia)</li> <li>• Concluir acerca de la integralidad del "todo"</li> </ul>
9	<b>Inducir</b>	<p>Partir de lo particular para llegar a lo general.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar el 'todo'</li> <li>• Concluir: "Puesto que..., entonces..."</li> </ul>
10	<b>Deducir</b>	<p>Partir de lo general para llegar a lo particular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partir de una generalización (síntesis)</li> <li>• Concluir: "Puesto que..., entonces..."</li> </ul>
11	<b>Pensar convergentemente</b>	<p>Llamamos pensamiento convergente al pensamiento lógico, que entre otros procesos incluye los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inductivo</li> <li>• Deductivo</li> <li>• Hipotético</li> <li>• Transitivo</li> <li>• Silogístico</li> <li>• Analógico</li> <li>• Tautológico</li> </ul>
12	<b>Pensar divergentemente</b>	<p>Se puede hacer equivalente al pensamiento creativo, que es la capacidad de establecer nuevas relaciones sobre lo que ya se conoce,</p>

		<p>de modo que dé origen a productos nuevos en forma de ideas, realizaciones o fantasías. Lo convergente lleva al dominio riguroso de datos, a la exactitud, al rigor científico; lo divergente, a la flexibilidad, a buscar lo original.</p>
--	--	---

**Tabla2.** Tomado de Pimienta , 2007, 25 y 26.

Pimienta habla sobre “la evaluación del proceso desarrollado durante la clase, aquí se puede responder tres preguntas básicas: ¿Cómo llevé a cabo mis procesos de aprendizaje?, ¿Cómo mejorarlos?, ¿Qué aprendí el día de hoy?” (2007, 47).

Acciones generales a realizar (Pimienta , 2007, 47):

- Realizar observaciones detalladas durante la clase para analizar la calidad de respuestas, tanto de los estudiantes como del profesor.
- Durante el trabajo individual, plantear ejercicios adecuados de acuerdo con la capacidad de rendimiento del estudiante.
- En la elaboración de los instrumentos de evaluación, resolver todos los ejercicios de la forma como se espera que los resuelvan los estudiantes, para determinar el grado de dificultad y el tiempo que invertirán en este tipo de comprobación. Una cuestión importante es utilizar variados instrumentos de evaluación de los aprendizajes.
- Mostrar las dificultades existentes y en qué forma pueden aumentar sus esfuerzos. Valorar las formas correctas de respuesta y también la actividad desarrollada en el proceso de resolver los ejercicios.
- Reflexionar sobre los resultados obtenidos para mejorar el trabajo posterior.
- Estar atento a las respuestas de los estudiantes, con el objetivo de detener la impulsividad causante de múltiples errores en el aprendizaje.

- Monitorear constantemente el trabajo tanto individual como de equipo, para ir apoyando individual y colectivamente el proceso de aprendizaje.
- Contribuir a crear el hábito de "primero pensar antes de actuar".
- Provocar en todo momento la reflexión acerca de cómo se han realizado las actividades propuestas en las clases.

### Ventajas y desventajas del constructivismo

Como todo método pedagógico el constructivismo tiene puntos positivos y negativos para la práctica docente, en el siguiente cuadro comparativo se abordarán algunas ventajas y desventajas de la educación constructivista:

	<b>Ventajas</b>	<b>Desventajas</b>
<b>Alumno</b>	<p>Ayuda a asimilar mejor la información con la práctica en el aula.</p> <p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Promueve el pensamiento y razonamiento de conocimiento.</p>	<p>Muchas veces los alumnos no valoran la información brindada.</p> <p>Falta de seriedad durante el aprendizaje.</p>
<b>Docente</b>	<p>Ayuda a escoger un tema de interés para los alumnos, en el cual se pueda establecer un debate o lluvia de ideas entre el docente y los alumnos.</p> <p>Actividades de destrezas mentales para los alumnos.</p>	<p>Exceso de tiempo para abordar un tema.</p> <p>Pierde su papel protagónico el profesor.</p> <p>Pérdida de control hacia los alumnos.</p>

**Tabla3.** Fuente: Elaboración propia con información de Pimienta, 2007.

## Conclusión

En conclusión la educación constructivista parece ser una de las mejores maneras para llevar a cabo las sesiones de clase en la era posmoderna, ya que como se mencionó la posmodernidad alude al cambio, dejando de lado las prácticas tradicionalistas y dando lugar a una educación inclusiva en donde los alumnos son los principales formadores de su conocimiento.

Hay que mencionar, además que los docentes están tratando con jóvenes completamente diferentes, lo cual es la causa de la posmodernidad. Los cambios tecnológicos, culturales influyen en el aprendizaje de los alumnos.

“Una pedagogía posmoderna debe abordar las actitudes, representaciones y deseos cambiantes de esta generación de jóvenes formada en la coyuntura histórica, económica y cultural” (Giroux, 1996; pág. 16).

La educación constructivista ayudará a que el alumno logre considerarse un ser libre de expresar sus opiniones e ideas, de construir su propio conocimiento, sin necesidad de tener a un docente que dirija que ideas o conocimientos debe concebir, el constructivismo rompe con las barreras del método tradicionalista, permite la flexibilidad de la enseñanza, lo cual es una característica de la posmodernidad.

## Bibliografía

Araya , V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (Mayo-Agosto de 2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Revista de Educación. Redalyc*(24), 76-92.

Díaz, E. (s.f.). Posmodernidad. En *¿Qué es la posmodernidad?* Editorial Biblos Filosofía.

Follari, R. (2006). Revisando el concepto de Posmodernidad. *Quórum Académico*, 3(1), 37-50.

Giroux, H. (Noviembre-Diciembre de 1996). Educación posmoderna y generación juvenil. *Nueva Sociedad*(146), 148-167.

González-Tejero, S., Pons Parra, J., & Rosa María. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(1), 1-27.

León, A. (Octubre-Diciembre de 2007). Qué es la educación. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11(39), 595-604.

Martínez R, E., & Zea, E. (Julio-Diciembre de 2004). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA. *REVISTA CIENCIAS DE LA EDUCACION*, 2(24), 69-90.

Ortiz Vargas, I. (s.f.). ¿Qué es el posmodernismo? 23. Veracruz.

Pimienta , J. (2007). *Metodología constructivista: Guía para la planeación docente* (Segunda ed.). México: Pearson Educación.

UNESCO. (1993). ANTONIO GRAMSCI. *Perspectivas: revista trimestral de educación comparada*, 23(3-4), 633-649.