

Innovación Educativa en relación a las Tecnologías de la Información y Comunicación favoreciendo el aprendizaje de alumnos y docentes

Ana Isabel Chávez Rico

Universidad del Centro de México

Hoy en día no se puede hablar de innovación educativa sin hacer referencia a las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los beneficios que ofrece el entorno virtual para la formación de los alumnos y sobre todo el apoyo que brindan en el desarrollo profesional de los docentes.

La acción de innovar hace referencia a acciones de cambio, mudar o alterar algo, que realiza una persona al incorporar algo nuevo y creativo, pero ¿qué significa implementar una innovación en el ámbito educativo? El concepto de innovación según Zaltman y otros (1973), hace referencia a tres usos relacionados entre sí. Innovación en relación a “una invención”, es decir, al proceso creativo por el cual dos o más conceptos existentes o entidades son combinado en una forma novedosa, para producir una configuración desconocida previamente. En segundo lugar, la innovación es descrita como el proceso por el cual una innovación existente llega a ser parte del estado cognitivo de un usuario y de su repertorio conductual. Y, por último, una innovación es una idea, una práctica o un artefacto material que ha sido inventado o que es contemplado como novedad, independientemente de su adopción o no adopción.

De este modo, el concepto de innovación aparecerá relacionado a estos tres usos: la creación de algo desconocido, la percepción de lo creado como algo nuevo y la asimilación de ese algo como novedoso. La innovación educativa aparece ligado a los dos últimos usos, por ejemplo, la coordinación del trabajo grupal como estrategia de enseñanza y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

Las TIC son herramientas de gestión del conocimiento y facilitadoras de la comunicación global, juegan un papel importante en la adquisición de los saberes ya que pueden mejorar las oportunidades de aprendizaje, los modelos pedagógicos y didácticos, la alfabetización tecnológica, construcción compartida del conocimiento, en otras palabras, ofrecen una diversidad de asumir la innovación educativa.

El proceso de innovación educativa aunado a la utilización de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito docente suelen partir, particularmente, de la disponibilidad y solución tecnológica en existencia. Innovar con las TIC significa un cambio de paradigma en el proceso de enseñanza- aprendizaje en este nuevo sistema educativo.

Compaginado a la anterior, en la actualidad, la innovación en el ámbito educativo ha desempeñado un papel importante, puesto que ha transformado a fondo el significado de la palabra educación. Este entorno innovador que se pone en marcha con la integración de las TIC planteando nuevas exigencias y desafíos para los docentes.

Ahora bien, con la gama de factores que se van presentando a lo largo de esta transformación no se garantiza que, en las instituciones educativas se vayan implementar el uso de estas herramientas inmediatamente; si no que, conlleva un procedimiento metódico, puesto que no todas las aulas educativas pueden costear el uso de las TIC. Y ante esta problemática, nosotros, los docentes debemos de poner en marcha el uso de estrategias o alternativas que complementen la tarea docente, asumiendo en este caso, la actitud de innovar. Debemos ser capaces de hacer reflexión y análisis de los problemas desde una perspectiva didáctica, centrándose en los procesos de enseñanza que se ofrecen dentro del sistema, para así cubrir las necesidades individuales y sociales de los alumnos, logrando a su vez, un entorno de aprendizaje efectivo sin dejar lado lo más importante, la interacción profesor- alumno.

Todo este proceso de innovación educativa requiere de una serie de pasos entrelazados entre sí: sistematización, formalización, seguimiento y evaluación; acompañados de una serie de competencias cuyo objetivo será el desarrollo profesional de los docentes para la innovación educativa con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, dando lugar a la

transformación de la práctica docente con el fin de adoptar estrategias para la orientación y continuidad en el uso de las TIC como herramientas y recurso para transformar la realidad.

Según la diversidad de algunos autores, las siguientes competencias son clave esencial, que el docente debe desarrollar dentro del contexto de innovación educativa con uso de TIC y que resumiré brevemente:

a) Competencia Tecnológica. Dentro del contexto educativo, la competencia tecnológica se puede definir como la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización.

Uno de los fines de la integración de TIC en el ámbito educativo ha sido progresar en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

b) Competencia Comunicativa. Desde esta perspectiva la competencia comunicativa se puede definir como la capacidad para expresarse, establecer contacto y relacionarse en espacios virtuales y audiovisuales a través de diversos medios y con el manejo de múltiples lenguajes, de manera sincrónica y asincrónica. De esta manera, en resumiendo en pocas palabras, esta competencia facilita la interacción entre los estudiantes, docentes y miembros de la gestión escolar.

c) Competencia pedagógica. Esta competencia constituye el eje central de la práctica de los docentes potenciando otras competencias como la comunicativa y la tecnológica para ponerlas al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje. Compaginando la pedagogía con el uso de TIC, se podría decir, que esta competencia fortalece el proceso de enseñanza reconociendo los alcances y limitaciones en la formación integral de los estudiantes y en su propio desarrollo profesional.

d) Competencia de Gestión. El componente de gestión educativa se concentra en el proceso de planear, hacer, evaluar y decidir. Con estas consideraciones, la competencia de gestión se puede

definir como la capacidad para utilizar las TIC en la planeación, organización, administración y evaluación de manera afectiva en los procesos educativos.

e) Competencia Investigativa. El eje alrededor del cual gira la competencia investigativa es la gestión del conocimiento, y, en última instancia la generación de nuevos conocimientos. La investigación puede ser reflexiva al indagar por sus mismas prácticas a través de la observación y el registro sistematizado de la experiencia para autoevaluarse y proponer nuevas estrategias.

Con el desarrollo de estas competencias dentro de la práctica educativa, el docente podrá ir adquiriendo esas habilidades de innovación, empezando por la exploración de las TIC y continuando con el manejo de estas herramientas para poder satisfacer las necesidades académicas de los alumnos en el aula educativa.

Para ir concluyendo, de esta forma, todo va tomando sentido respecto de la innovación educativa del docente respecto del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Actualmente el uso de las TIC ha traído un sinnúmero de beneficios tanto para los docentes, alumnos y padres de familia, que en su conjunto

forman la comunidad educativa, entre los que se pueden mencionar sería: fomentación de la interacción y conocimiento del alumno, permitiendo a su vez una conducta activa en su proceso de formación; mejora la motivación, el interés de aprender de una manera diferente; mayor comunicación (participación en el aprendizaje) entre el docentes y los padres de familia para un mayor control y evolución académica de sus hijos; potenciamiento entre los alumnos, como trabajo en equipo, resolución de dudas o problemas entre compañeros y así, complementar su conocimiento. No dejemos de lado la formación de los valores que son la responsabilidad y mayor autonomía, pues adquiriendo estas actitudes, los estudiantes podrán tomar decisiones de forma autónoma.

De esta manera, he tratado de exponer la importancia que conlleva el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para satisfacer las necesidades de Innovar académicamente y así, mejorar el proceso de aprendizaje de los alumnos y el desarrollo profesional de los docentes. He

decidido explicar este tema, puesto que las TIC han adquirido una esencial relevancia en la práctica docente, obteniendo a su vez, un papel clave en los paradigmas de este nuevo sistema educativo.

Referencias

Margalef García, L., & Arenas Martua, A. (2006). ¿Qué entendemos por Innovación Educativa? a propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Emocional, Formación de Profesores*(47), 13-31. Recuperado el Octubre de 2021

Nacional, M. d. (2013). Competencias para el Desarrollo Profesional Docente TIC. Recuperado el 18 de Octubre de 2021, de eduteka: duteka.icesi.edu.co/pdfdir/MEN-Competencias-TIC-desarrollo-profesional-docente-2013.pdf

Ortega Barba, C. F. (2014). Tecnologías de la información y la comunicación parab la innovación educativa. *Pefiles educativos*, 36(144), 214-218. Recuperado el octubre de 2021

