

Curso de inducción para docentes sin formación pedagógica; de lo profesional a la docencia

SAGRARIO PAOLA HERNÁNDEZ HERNÁNDEZ

Maestría en educación

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Un reto que es frecuente sobre todo en la educación superior, es que los docentes que imparten clase son usualmente son profesionistas que no cuentan con un acercamiento a los conocimientos de la pedagogía. Sobre todo la formación de los docentes que imparten asignaturas de ciencias exactas, su naturaleza usualmente es cuadrada y rígida, y repiten las técnicas didácticas que ellos vieron durante su formación. Frecuentemente hacen uso de técnicas didácticas como la expositiva, cátedra, interrogativa; las cuales repiten una y otra vez durante el período escolar. A pesar de que hay un curso/capacitación que todos los docentes activos deben de tomar al iniciar cada período escolar, los docentes son reacios a cambiar técnicas didácticas ya que carecen de una formación pedagógica y no saben cómo aplicar otras técnicas, ya que estas capacitaciones son totalmente virtuales y su contenido no siempre se apega a las necesidades o inquietudes de los docentes. Realmente no hay un acompañamiento pedagógico donde se retroalimenta y se vea a detalle la importancia de diversificar las técnicas didácticas en sus asignaturas.

Este problema repercute en que los docentes no cuentan con las habilidades para desarrollar estrategias y técnicas didácticas acorde a las características de la asignatura que imparten y por lo que también se ve afectado tanto el proceso de enseñanza como el de aprendizaje de los alumnos; ya que los alumnos tienden a ver tediosas y pesadas asignaturas como bioquímica, razonamiento lógico matemático, taller de ciencias (química), microbiología, anatomía y fisiología, entre otras. Con frecuencia los alumnos hacen mención de que no aprenden por completo la aplicación práctica de la asignatura con su ejercicio profesional y que a veces solo aprenden el concepto para poder acreditar la asignatura sin ver el gran aporte que tienen dichas asignaturas en su formación académica.

A la luz de lo anterior es que surgen las siguientes dudas; ¿Qué tipo de técnicas didácticas favorecen la comprensión del conocimiento en asignaturas de ciencias exactas? , ¿Es necesaria la formación pedagógica para ser docente?, ¿Qué aspectos debe tener un perfil docente? y ¿Un acompañamiento pedagógico podría favorecer el ejercicio docente?

HIPÓTESIS

Dar un acompañamiento pedagógico a los docentes favorecerá al desarrollo de habilidades y técnicas didácticas.

OBJETIVO

Que el docente universitario consiga el dominio de conocimientos y habilidades didácticas para su formación integral

METODOLOGÍA

Para la presente información se utilizará la postura criticismo, ya que es de suma importancia conocer cuales son las causas de que las asignaturas de ciencias exactas usualmente tienen un mayor índice de reprobación. Debido a esto es que se eligió esta postura epistemológica teniendo en cuenta los datos cuantitativos como lo son los índices de reprobación, pero también los cualitativos como en este caso serían las respuestas del cuestionario a aplicar.

Así mismo para el desarrollo de la investigación se utilizará el paradigma de materialista dialéctica debido a que se busca investigar las razones de la problemática previamente mencionada. Por lo tanto se busca utilizar una metodología mixta; debido a que se utilizarán primero los índices de aprobación y reprobación de las asignaturas de ciencias exactas para después buscar la relación de que los alumnos en realidad están adquiriendo el conocimiento de dichas asignaturas. Encontrando de esta manera una validez de que los docentes requieren un acompañamiento pedagógico.

JUSTIFICACIÓN

Tanto alumnos como docentes juegan roles de vital importancia dentro del ámbito educativo; el rol del docente debería ser de “guía” o “promotor” del conocimiento; por otra parte el rol del alumno será el de apropiarse de los conocimientos para que de esta manera poco a poco obtenga autonomía para la construcción del propio. Y de esta forma tanto alumnos como docentes puedan estar presentes de forma activa en el proceso de enseñanza, como en el de aprendizaje que surjan tanto dentro o fuera del aula; ya que se buscan de nuevas estrategias involucrando a los actores previamente mencionados; debido a esto actualmente contamos cada vez con mayor información, actualizaciones y capacitaciones donde principalmente se busca que los docentes cuenten con estrategias y técnicas didácticas innovadoras como herramientas para captar y mantener la atención de los alumnos.

Algunos autores como Petrus (1997) “conciben a la pedagogía como la ciencia que construye el campo teórico sobre la educación; así como el conjunto de conocimientos y teorías estructuradas sobre la educación.” Por esta razón entendemos que la pedagogía se refiere a las normas que regulan el proceso educativo, así como la teoría práctica de la educación y que esta puede aplicarse en variados campos del conocimiento; un ejemplo claro de ello son las carreras del área de la salud. Por lo cual es de suma importancia que los docentes que imparten clase dentro del nivel superior tengan conocimientos en estas áreas, ya que teniendo claro lo que se busca que aporte el docente en el alumno, le será más congruente llevar a cabo sus sesiones de aprendizaje y el cómo poder involucrar lo para que comprenda y aplique el contenido de su asignatura. Las estrategias y técnicas didácticas son recursos importantes para diversificar las sesiones e aprendizaje y de esta manera llevar a cabo los objetivos que tenemos previamente planteados en las planeaciones didácticas; pero cuando los docentes no cuentan con los conocimientos pedagógicos pertinentes suelen caer en la monotonía al momento de impartir clases y es aquí cuando el alumno percibe la asignatura como “tediosa” o sin coherencia en su formación profesional.

Frade (2011) nos hace referencia a la secuencia didáctica que se debe llevar a cabo dentro del aula, como una serie de actividades que articuladas entre sí en una situación didáctica; donde el principal objetivo es que se logre el desarrollo de habilidades y competencias en el estudiante previamente expuestas. Esta secuencia se caracteriza porque tiene un principio y un fin previamente establecidos donde el docente va explorando distintos estilos de trabajo durante las clases para de esta manera poder generar estrategias didácticas coherentes donde el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje sean objetivos educativos dentro de las sesiones de aprendizaje.

También otro factor constante es que los alumnos carecen de herramientas para integrar la teoría con la aplicación del conocimiento durante la práctica debido a deficiencias de comprensión; por lo cual la ejecución de distintas e innovadoras técnicas didácticas durante las sesiones de aprendizaje podrá favorecer dicha comprensión así como relacionar la teoría con experiencias y de este modo expresar la creatividad cognitiva.

Mientras que Losada (2016) “menciona que las dificultades en el aprendizaje de las habilidades intelectuales que integran el razonamiento clínico, se derivan, en primer lugar, de un proceso de enseñanza-aprendizaje basado fundamentalmente en la didáctica tradicional”. Y es que es muy usual que la didáctica tradicional sea el pilar de las asignaturas de tipo clínico, debido a que se tiene la idea que dichas asignaturas tienen contenidos teóricos muy densos y complejos; por lo tanto con frecuencia el docente tiende a caer en un proceso de enseñanza- aprendizaje monótono y poco flexible. Es aquí donde la pedagogía juega un papel fundamental en el proceso de enseñanza; así como la gran importancia de implementar modelos pedagógicos adecuados a las distintas

disciplinas. Para modificar las estrategias de enseñanza para las carreras del ámbito de la salud, que como mencionamos anteriormente suelen estancarse en una didáctica tradicional.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La propuesta de intervención es un curso-taller teórico práctico de inducción, el cual se buscará que sea gratuito, donde el docente tendrá un primer acercamiento con temas de pedagogía, estrategias y técnicas didácticas; en primera instancia del curso será parte de los requisitos de contratación de docente con todos los demás docentes de nueva contratación por periodo; constando de 5 módulos. En el primer módulo será sobre el uso de técnicas didácticas o competencias didácticas, el segundo módulo hablará de los métodos de enseñanza, el tercer módulo será sobre la evaluación del aprendizaje, el cuarto módulo se revisará el tema de tutoría y el último módulo se hablará de la función del docente.

Se busca que este curso de inducción lo lleve a cabo el asesor pedagógico en conjunto con la Coordinación de formación integral, académica y docente con el que cuenta la institución así como de la Coordinación de la Licenciatura en Nutrición.

Bibliografía

- Alirio, A., Africano, B., Febres-Cordero, M., & Carrillo, T., (2016). Una aproximación a las pedagogías alternativas. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35649692005>
- Aragón Bravo, C. (2007). Pedagogía: Fundamento de la educación hacia una reconceptualización de la pedagogía. *Revista de Educación y Pensamiento*, 27-55.
- Bloom, B., (1956). *Taxonomy of educational objectives: Book 1, Cognitive domain*. Nueva York, Longman
- Chehaybar y Kuri, E. (2007). Reflexión sobre el papel del docente en la calidad educativa. *Revista Reencuentro*, 100-10
- Ezcurra, A. (1995). *Formación docente e innovación educativa*, México.

- Feixas, M. (2002). El desarrollo profesional del profesor universitario como docente. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, España.
- Frade, R. L. (2010). Planeación por competencias. México: Ed. Inteligencia educativa. 1a. Edición 2004. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas. SEP. Recuperado de: <http://www.sep.gob.mx/work/resources/LocalContent/39526/1/matematicas.pdf>
- García- Rangel, E., García, A. & Reyes, J. (2014) Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- LIPMAN, M. (1998): Pensamiento complejo y educación. Madrid, De la Torre.
- Losada Guerra, J., Socías, Z., Delgado, I., Boffill, A. y Rodríguez, J. (2016). El razonamiento clínico con enfoque didáctico. Santiago de Cuba, Cuba.
- Llorente, D. (1952). Curso teórico. Práctico de pedagogía. (2da ed.). Segovia: Casa Martín-Valladolid.
- Marín, M. (2014). El desarrollo de los profesores: un asunto por abordar en el centro educativo sophia. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413734078011>
- Petrus, A. (1997). Pedagogía Social. Barcelona: Ariel Educación.
- Quintero-Corzo, J., Ancízar, R., Munévar-Molina., Ignacio F. (2008). Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores, Revista Educación y Educadores.
- Reyes, M. (2004). Formación de profesores universitarios: Un diagnóstico de necesidades, México, Porrúa.
- Rodríguez, V., (2014). La formación situada y los principios pedagógicos de la planificación: la secuencia didáctica. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46132134027>
- Vives Hurtado, M. P. (2016) Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur.
- Zambrano Leal, Armando;. (2007). La psicopedagogía: ¿Ciencia, saber o discurso? Revista de Pedagogía (4), 119-126.
- Zilberstein, J., Olmedo, M. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una didáctica desarrolladora. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047203004>