

Importancia del aprendizaje significativo y las estrategias pedagógicas en los estudiantes de enfermería

Lorenza Martínez Salvador

Universidad del Centro de México

Maestría en Educación

RESUMEN: El siguiente ensayo se enfoca al significado e importancia de lo que es el aprendizaje significativo. Se indican varios autores, pero sobre todo el iniciador Ausubel que desde 1983 cimentó las bases del aprendizaje significativo y le dio un nuevo giro al acto educativo, que hasta la fecha se ha venido tratando de ejecutar con resultados diversos ya que influyen infinidad de aspectos involucrados en el alcance de los objetivos. Al mismo tiempo, se describen algunas estrategias dinámicas que se pueden implementar para mejorar el nivel formativo del alumno enfermero.

Palabras clave: Aprendizaje significativo, conocimiento, Conexión, Emoción.

Para comenzar, la finalidad de este escrito es detallar la importancia del aprendizaje significativo en los estudiantes de enfermería. Teniendo en cuenta que, aunque hayan elegido la carrera porque encuentran cierta compatibilidad en la vocación es un reto adherir en el alumno el conocimiento, se necesita implementar todo tipo de estrategias que sean atractivas al alumno y generadoras de interés, así lograr en ellos una percepción más amplia de su estado.

Primeramente, es necesario el compromiso y disponibilidad de los constructores del acto educativo para que se lleve a cabo un resultado satisfactorio y el alumno obtenga conocimiento y a la vez refuerce la habilidad de generar aprendizaje que le convenga en su futuro.

Por un lado, conviene subrayar que, el estudiante de enfermería tiene la responsabilidad ética profesional de adquirir el conocimiento con un alto nivel formativo. Es

ahí donde se busca lograr un aprendizaje que logre cambios significativos en el alumno y que estos sean duraderos.

Es necesario recalcar que, el profesional enfermero adquiere un compromiso con la sociedad al proporcionar su servicio con la mayor calidad posible, cubrir las necesidades y satisfacción del usuario, tiene obligación de reunir ciertos estándares de calidad en la atención y responder al valor y la razón costo beneficio de su formación a los usuarios, así pues, todas estas capacidades las adquiere mediante su formación académica pues entre mejor esté preparado dará resultados eficaces y de mejor calidad.

A su vez, el profesor encargado de pulir al estudiante enfermero debe lograr reafirmar en él, su compromiso y amor a su profesión, lograr un razonamiento con los más altos valores éticos y morales para ejecutar juicios críticos de planeación en sus cuidados de enfermería. Menciona Dinardo y Mezquida “La calidad final se concreta en el servicio prestado , pero se construye en cada paso del proceso, en tanto que la calidad de cada paso es la coincidencia entre los requerimientos y la ejecución” (Dinardo & Mezquida, 2006).

Por otra parte, es tarea del estudiante de enfermería la adquisición de aprendizaje significativo en el ejercicio de su profesión al igual que conseguir mantener una capacidad reflexiva al crear un juicio crítico en las prioridades del proceso cuidado enfermero. Como menciona Juárez y García “entre más preparados salgan los enfermeros de las universidades podrán ser considerados imprescindibles por la satisfacción que dejan en sus clientes en el cuidado del paciente con un alto grado de calidad”. (Juárez & García, 2009)

Anteriormente, los profesores ejercían su profesión frente a las aulas de una manera pasiva en donde el alumno muchas de las veces era el receptor del conocimiento, no había motivación en el aprendizaje. Sin embargo, estas prácticas se han venido modificando a través del tiempo, los alumnos son más activos, participativos y colaborativos en las tareas educativas.

Ahora bien, el interés del alumno ha sido trabajo de los profesores desarrollando la motivación mediante las practicas docentes con el uso de estrategias que involucran a los

alumnos mediante trabajos en equipo, implementación de propedéuticos donde realizan prácticas de enfermería como simuladores de procedimientos, el uso de maniqués etc.

Sin embargo, el desarrollo de competencias profesionales que necesita el enfermero para ser capaz de resolver problemas y situaciones que se presentan en el ámbito profesional, la manera de adaptación a las tecnologías y cambios innovadores, sólo pueden adquirirse mediante el continuo esfuerzo colaborativo entre el profesor y el alumno, para la obtención de aprendizajes significativos.

Definitivamente, es necesario recalcar que el aprendizaje significativo se viene estableciendo desde que Ausbel lo identifica y lo lleva a cabo. Por lo que este autor (Ausubel, 1983) detalla tres elementos importantes que surgen en el proceso educativo. El primero habla de los profesores y la manera en que imparten las clases. Es necesario que el profesor este altamente preparado para poder aplicar gran variedad de actividades grupales e individuales que generen un conocimiento productivo. Requiere de un enlace con el alumno que genere empatía y un vínculo para poder trabajar con entusiasmo, responsabilidad, motivación y disposición.

En cuanto al segundo elemento, éste se enfoca a los conocimientos que se transmiten de acuerdo a lo establecido al currículum. Por consiguiente, el modo en que se imparte este conocimiento, tomando en cuenta que cada pensamiento y razonamiento de los profesores difieren de otros, aunque sea la misma planeación educativa, no se da a los alumnos de igual manera. Es una situación bastante compleja.

Con respecto al otro elemento hace alusión al entorno en que se lleva a cabo el acto educativo que es complemento para el logro de los objetivos propuestos.

Precisamente, todos estos elementos llevados a cabo con el compromiso y responsabilidad que requiere, se logra una parte de lo que se pretende alcanzar en el aprendizaje del alumno. La otra parte le incumbe al alumno al responder a las demandas en su formación. Guardar disciplina, poner atención, conectar su estado psicológico y emocional para poder obtener una interacción exitosa.

Ausbel menciona:

“El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras”. (Ausubel, 1983)

Por lo tanto, un aprendizaje significativo se refiere a la adquisición de información valiéndose de algún antecedente de ese conocimiento ya sea imágenes, objetos, o algún símbolo representativo que ayude a relacionarlo con la información reciente y permitir la comprensión de tal información generando conocimiento.

Al contrario del aprendizaje mecánico que este sólo recibe y almacena dicho conocimiento, pero sin tener antecedentes de ello por lo que es fácil que se le olvide al alumno.

Por otra parte, Rodríguez (Rodríguez, 2004) recalca que el aprendizaje significativo no es simplemente la obtención de ese conocimientos. También agrega el producto, al interactuar el profesor con el alumno se genera en este una reacción con subsumidores (conexión con un concepto relevante). Pero tiene que ser significativo y debe relacionarse siempre con el lenguaje.

De igual manera Frida Díaz (Díaz F. , 2003; Díaz F. , 2003) ve al aprendizaje de una manera cognitiva, señala que son los cambios que surgen de la interacción del alumno y la comprensión al mismo tiempo que realizar la actividad implementada del profesor. Por decir, engloba en ese momento el pensamiento, la afectividad y la acción.

Además de los elementos que intervienen en un aprendizaje significativo Yadira Albornoz (Albornoz, 2009) hace mención de la importancia de las emociones para crear pensamientos intensos en el proceso de aprendizaje ya que influye al obtener resultados positivos. Alude al aprendizaje significativo al diseñar y crear conocimiento al dar valor a lo que se aprende.

Lo dicho hasta aquí supone que, el aprendizaje significativo en un estudiante enfermero tiene una relevancia importante porque influye en la atención directa de las personas, por lo tanto, se precisa responder sin ningún margen de error. Con todo esto es indispensable que los conocimientos adquiridos dentro del periodo de formación sean productivos y para lograr esto el profesor tiene total relevancia en la aplicación de estrategias pedagógicas que faciliten esos procesos de adquisición del conocimiento.

Hay que destacar que, al implementar ciertas estrategias se tiene que estudiar el terreno, hacer un diagnóstico grupal e individual para que resulte productiva la estrategia a implementar, al igual que estas deben ser atractivas al alumno, llevar una buena estructuradas y un contenido valioso.

Considerando que, el estudiante de enfermería responda a las tareas educativas, que sea participativo y que le guste abrirse al campo del aprendizaje tiene que complementarse con un profesor innovador y competente que haga en sus alumnos más amenas las clases con una sed de conocimientos que le permitan tomar habilidades para la práctica de enfermería. Por tal razón que las estrategias educativas basadas en un aprendizaje significativo conllevan a mejorar dichos conocimientos.

Como identifica Diana Archury (Achury, 2008) pues analiza algunas estrategias como el aprendizaje basado en problemas, las estrategias pedagógicas de extensión, la estrategia centrada en la investigación, la estrategia orientada a la salud internacional, la estrategia orientada a la información y los mapas conceptuales que a continuación se desprenden.

El aprendizaje basado en problemas, es la aplicación de una situación problemática de salud en la vida real transportada en la percepción del alumno para que razone el problema, aplique un diagnóstico de la situación y ejerza un razonamiento crítico de lo que se va a realizar para dar resolución a este caso.

De igual modo, la estrategia pedagógica de extensión es prácticamente realizar actividades de campo en donde el alumno se involucre con la sociedad en situaciones que

generan problemas de salud, analizando el terreno y aplicando conocimientos al reafirmar la teoría analizada y adquiriendo habilidad práctica.

Además, la estrategia centrada en la investigación es sumamente útil pues genera innovación y gran sentido de indagación a la vez que estimula la capacidad de ser comprensivo, reflexivo y poder argumentar.

La estrategia orientada a la salud internacional es obligada por el fenómeno de la globalización. Incita a aplicar competencias que ofrezcan desafíos ante este panorama y se crea una obligación de estar a la vanguardia al responder a las necesidades crecientes de aprendizaje en salud.

La estrategia orientada a la información favorece estar actualizado en el desarrollo tecnológico, específicamente en las plataformas de información y comunicación ya que en ella se encuentra toda clase de actualidades en medicina como recursos tecnológicos y de tratamiento, la medicina preventiva y de educación para la salud. Aumenta la capacidad de desempeño y de documentar los procedimientos de enfermería realizados con fundamento, facilidad el proceso de la información y comunicación.

Además, las tecnologías de la información como estrategia básica como el uso de los medios sociales permiten obtener un importante conocimiento a través de la sociedad. Pero, aunque menciona Hoz, Acebedo y Torres en un estudio que hicieron en Cartagena “que las deficiencias en el buen uso de las redes sociales se deben a la falta de estrategias institucionales en torno a la implementación de éstas”. (Hoz, Acebedo, & Torres, 2015) Es por esto que es de trascendencia el uso estratégico e implementado de las tecnologías de la información y comunicación en las aulas.

De igual modo, los mapas conceptuales como estrategia educativa son ricos en información, pero son complicados ya que al diseñarlos se tiene que disponer de habilidades cognitivas que identifiquen las ideas principales trasladándolas a un acomodo de manera estructurada y secuencial para que sea más factible su comprensión. (Achury, 2008)

Agrega Martínez y González (Martínez & González, 2016) el uso de simuladores en las prácticas de los propedéuticos en las escuelas de enfermería para fomentar el proceso de

aprendizaje y la práctica al generar habilidades técnicas llevadas a cabo en los procedimientos de enfermería.

En definitiva, todas estas estrategias pedagógicas que hemos revisado permiten al alumno apropiarse de los conocimientos teóricos y les facilita llevarlos a la práctica al igual que podrán estar fundamentados o respaldados de información verídica y confiable.

CONCLUSIÓN

En conclusión, podemos decir que el aprendizaje significativo en los alumnos enfermeros es una necesidad primordial de acuerdo al punto clave en donde van a ejercer ciertos procedimientos que es la salud de las personas. Y como tal requiere de inteligencia, capacidad de gestión crítica y procedimental. Como tal ayuda mucho las estrategias educativas para generar adherencia de conocimientos y habilidades técnicas que permitan que ese aprendizaje sea duradero y significativo, que responda a las exigencias de salud mediante competencias que garanticen la calidad de los cuidados y la seguridad de las personas que son atendidas por estos profesionales de la salud.

REFERENCIAS

- Achury, D. (octubre de 2008). Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. *Investigación en Enfermería: imagen y desarrollo*, 10(2), 97 - 113. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/imagenydesarrollo/article/view/1604/1027>
- Albornoz, Y. (2009). Emoción, música y aprendizaje significativo. *Educere*, 13(44), 67 - 73. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35614571008.pdf>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del Aprendizaje Significativo. *academia.educ*. Obtenido de http://www.academia.edu/download/38902537/Aprendizaje_significativo.pdf
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el Aprendizaje Significativo. *Revista Electronica de Investigación Educativa*, 5(2), 13. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=752242>
- Díaz, J. (julio de 2002). Los mapas conceptuales como estrategia de enseñanza y aprendizaje en la educación básica - propuesta didáctica en construcción. *educere*, 6(18), 194 - 203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601811.pdf>

- Dinardo, R., & Mezquida, A. (2006). El impacto del nivel de formación de recurso humano de enfermería en la calidad del cuidado. 283 - 304. Obtenido de <http://fhu.unse.edu.ar/carreras/rcifra/c5/mesquida-dinardo.pdf>
- Española, A. d. (Ed.). (2014 de Octubre de 2014). *Real Academia Española*, 23. Obtenido de <https://dle.rae.es/%C3%A9tico>
- Hoz, L. d., Acevedo, D., & Torres, J. (16 de marzo de 2015). Uso de redes sociales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos de la Universidad Antonio Nariño, Sede Cartagena. *Formación Universitaria*, 8(42015), 77 - 84. doi:10.4067/S0718-50062015000400009
- INEGI. (2019). *Comunicado de prensa Num. 252/19*. México. Obtenido de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2019/internet2019_Nal.pdf
- Islas, C., & Carranza, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje ? *Apertura*, 2(3), 20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001>
- Juárez, P., & García, M. (2009). La importancia del cuidado de enfermería. 113 - 115. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriaimss/eim-2009/eim092j.pdf>
- Martínez, L., & González, M. (2016). Uso de simulador clínico para el aprendizaje de contenidos procedimentales en enfermería. *Facultad de ciencias de la Salud*, 4(1), 31 - 38. Obtenido de <https://journalhealthsciences.com/index.php/UDES/article/view/136/pdf>
- Rodríguez, M. (2004). La teoría del Aprendizaje Significativo. *academia.edu*, 10. Obtenido de https://www.academia.edu/download/60231224/LA_TEORIA_DEL_APRENDIZAJE_SIGNIFICATIVO20190807-98020-x4gc4n.pdf