

Panorama de la deserción escolar a nivel universitario en México

María Fernanda Medina de la Rosa

Universidad del Centro de México

Maestría en Educación

Resumen

La deserción escolar a nivel universitario es un problema de origen multifactorial, el cual afecta no solamente al alumno sino a la familia, institución educativa y la sociedad. Existen diversos autores que han investigado y definido dicho concepto, Tinto en el año 1975, elaboró su modelo de deserción universitaria en el cual involucra a la institución educativa y a los docentes como elementos fundamentales en el logro de las metas de los estudiantes. El presente documento nos muestra una revisión teórica referente al fenómeno de deserción escolar y nos invita a reflexionar sobre la situación educativa actual de nuestro país.

Palabras clave: deserción escolar, sistema educativo, institución educativa, educación superior, postmodernidad.

Introducción

La deserción escolar es un problema de educación que afecta a la población mexicana de una manera considerable perjudicando el avance y desarrollo académico de los jóvenes, limitándolos en su desarrollo humano, social y económico, ya que esto les impedirá en el futuro desempeñarse adecuada y eficazmente en el ámbito profesional.” La Secretaria de Educación Pública, define lo anterior como: el abandono de las actividades escolares antes de concluir un grado educativo” (Ruiz, et al.,2004).

Tinto (1989) refiere que: “Desde el punto de vista individual desertar significa el fracaso para complementar un determinado curso de acción y/o alcanzar una meta deseada, en pos de la cual el sujeto ingresó a una Institución de Educación Superior, por consiguiente, la deserción no solo depende de las intenciones individuales, sino también de los procesos intelectuales a través de los cuales las personas elaboran metas deseadas en la Universidad”. Con la referencia del autor se demuestra que no únicamente depende del estudiante la decisión de abandonar el grado de estudios que este cursando, ya que de alguna manera puede influir la cultura y normativa escolar en las cuales el alumno pretendió desarrollarse.

Cuando hacemos alusión al tema de deserción es importante establecer el enfoque de esta, es decir, si es referente a una decisión que el alumno toma, debemos cuestionarnos si lo hace de manera voluntaria o involuntaria y si se observa como una manifestación de fenómenos sociales o escolares, por ejemplo: falta de recursos económicos o desacuerdo con alguna de las modalidades efectuadas en institución educativa.

La definición de deserción dependerá de cada individuo y de su comportamiento, el cual por lo general es distinto, el hecho de abandonar la institución tiene diferentes significados, lo anterior se puede interpretar como un fracaso por no completar sus estudios o el no poder continuar el camino hacia el logro de una meta.

El concepto de deserción

La definición de deserción se encuentra actualmente en constante controversia debido a la opinión de los investigadores frente a casos y factores que se presentan.

Para Tinto (citado por Muñoz, 2013) “ninguna definición puede captar en su totalidad la complejidad de este fenómeno quedando en manos de los investigadores la

elección de la aproximación que se ajusta a sus objetivos y al problema por investigar”.

La definición con mayor aceptación en América Latina, es la del profesor Alejandro Doublier, quien la ha definido como el retiro voluntario de un estudiante del año al que fue inscrito, abandonando el sistema educativo antes de concluir sus estudios.

Furtado (citado por Muñoz, 2013) afirma que “la deserción es un concepto único que implica por parte del estudiante el abandono del sistema educativo, no obstante, no existe una definición pura de deserción, en el sentido de que solo se está seguro que el individuo no va a volver al sistema educativo cuando se fallece”. Esta afirmación nos permite entender la deserción como un estado y no como un acto, por el contrario, el acto sería el abandono.

Influencia de la Institución educativa en la deserción escolar

“Una institución en el principio es conocida como un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social. La institución expresa la posibilidad de lo grupal o lo colectivo para regular el comportamiento individual” (Fernández, 1994). Con lo anterior podemos interpretar que el individuo posee una necesidad de pertenencia a una institución para poder desarrollarse y adaptarse a ella, una vez concluido su ciclo dentro de esta podrá efectuar su papel en la sociedad.

El nacimiento y el desarrollo del individuo se lleva a cabo en una trama de relaciones y sucesos determinados por instituciones de diverso nivel de generalidad y pregnancia, debido al proceso de socialización pasan a formar parte del interior de la subjetividad y a funcionar como un regulador social interno. El hecho de

pertenecer o formarse dentro de una institución se considera fundamental para regir o controlar las acciones y/o conductas de los individuos.

En la actualidad las instituciones educativas a nivel superior están comprometidas a ofrecer servicios de calidad y tienen la responsabilidad de hacer del proceso académico una estrategia contra el fenómeno de deserción, es decir le corresponde lograr que los estudiantes universitarios lleven a cabo una trayectoria escolar satisfactoria, para efectuar lo anterior, la institución educativa debe conocer a su población, mantener un contacto constante, propiciar la participación activa del alumno en la institución y a su vez esta se involucre con el estudiante. Se deben diseñar estrategias que logren identificar y atender las necesidades, problemáticas e inquietudes de los estudiantes en su formación personal, institucional y social. Cuando el alumno es ignorado respecto a sus demandas académicas se favorece al desánimo que a su vez ocasiona que opte por abandonar sus estudios, considero la falta de información y/o comunicación por parte de las autoridades educativas una de las principales causas de la prevalencia de este fenómeno que aqueja a nuestra sociedad.

Postmodernidad y deserción escolar a nivel universitario

El término de “Sociedad postmoderna” en nuestros días se refiere a caos, incertidumbre, complejidad y cambio constante, en cuestión de educación se manifiesta de manera que las comunidades, centros y clases escolares son más variadas y por lo tanto el cambio es más complicado, pero a su vez se produce con mayor velocidad. El proceso de innovación se acelera y por consecuencia las instituciones y sus problemas están en constante modificación, es decir en la “modernidad” predominaban los enfoques cerrados y los cambios eran de un carácter lineal, por el contrario, en la “postmodernidad” ya existe flexibilidad y constancia en los procesos de cambio e innovación.

Los docentes se desarrollan en condiciones de trabajo que son gobernadas por reformas generalmente impuestas en forma forzosa.

De acuerdo con Fullan (citado por Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S. Y Manning, S. 2001) "Las nuevas experiencias son ocasiones para aprender, desarrollarse y mejorar como profesionales y como personas. La flexibilidad, la capacidad de adaptación, el optimismo y el trabajo en equipo son las características que definen el espíritu con el que se afrontan nuevas situaciones. En esto consiste en términos postmodernos, el cambio educativo".

Si los docentes de licenciatura son forzados a implementar una reforma en el proceso de enseñanza- aprendizaje esto no será benéfico, no solo a nivel intelectual sino emocional generando ansiedad y/o desánimo. Lo anterior puede ser transmitido a los estudiantes de nivel superior generando la manifestación del fenómeno de deserción escolar.

Dentro del aula sería ideal que el docente promoviera el trabajo en equipo a los estudiantes y los motivara a lograr sus metas no solo académicas sino también personales, ya que ambas son un complemento de la formación personal del individuo. Desgraciadamente si las demandas del docente no son atendidas adecuadamente por parte de las autoridades educativas y aunamos la imposición de una reforma negativa, este no desempeñará su papel adecuadamente y no podrá lograrse y mantenerse constante el proceso del cambio.

Descripción del modelo de deserción de Tinto

En el año de 1975 Tinto publicó su modelo de deserción universitaria, el cual incluye las metas que persigue y/o busca cumplir el alumno para su educación y sus

compromisos con la institución a la cual ingresa. Dicho modelo sugiere que los estudiantes ingresan a la universidad con atributos familiares y propios como individuo, pero cuando es estudiante es admitido, una serie de factores del contexto social lo afectan, los docentes y compañeros lideran su desarrollo intelectual; el modelo de Tinto se basa en el involucramiento de los estudiantes donde las metas y el compromiso organizacional son las bases y son facilitados por los docentes y la integración social, a su vez la participación de los estudiantes, objetivo y compromiso institucional son valores fundamentales.

Perfil del alumno al ingresar a la Educación Superior

Cuando el alumno ingresa a la Universidad, sus características no han sido de mucha relevancia en la planeación de programas y organizaciones académicas, es decir estas trabajan de manera que piensan que todos los alumnos cuentan con el mismo nivel y no se dan cuenta de la realidad con la que los docentes se enfrentan de manera constante: la desigualdad en las habilidades básicas como en los conocimientos que denominan a los estudiantes. Es posible suponer que los alumnos que ingresan a la educación superior carecen del dominio de habilidades, información y conocimientos básicos a utilizar en la universidad.

Entre los factores que favorecen la deserción escolar se encuentran:

- Bajos promedios obtenidos en la educación media superior
- Insuficiencia de conocimientos y habilidades
- Deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura

Lo anterior es detectado con mayor certeza al año posterior de haber ingresado a la licenciatura.

De acuerdo con Pérez y García (citado por Buentello, 2013) “señalan que la evaluación inicial es mucho más que una simple prueba, ya que debería cumplir una gama de aspectos fundamentales para lograr un aprendizaje afectivo”. De suma relevancia sería realizar nuevamente un examen de orientación vocacional al alumno durante el primer año de la licenciatura y como complemento una evaluación diagnóstica inicial, de esta manera podría disminuir el índice de deserción escolar.

Factores causantes de la deserción escolar a nivel universitario

De acuerdo con el informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe de la Unesco 2005 (citado por Buentello, 2013) “existe una cuestión social muy clara, la cual indica que los jóvenes no continúan sus estudios porque prefieren encontrar un empleo para poder ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo son escasas”. Es importante tomar en cuenta que la oportunidad de ingresar a una institución de educación superior pública es muy limitada y es por esto que los alumnos no tienen otra opción más que ingresar a una casa de estudios particular en la cual por lo general el costo de las mensualidades y/o parcialidades está fuera de su alcance, existe la opción de obtener becas convenio o académicas, pero al perder estas el alumno se ve obligado a abandonar sus estudios.

Las causas principales que influyen para que el alumno en nuestro país abandone sus estudios son: socioeconómicas, académicas y personales.

Los inconvenientes que causan la interrupción de estudios superiores, pueden ser un gran número clasificándose en internos o externos a la institución, siendo los segundos los que favorecen el problema, por ejemplo:

- Dificultades económicas
- Problemas familiares

- Problemas de salud (alumno o algún miembro de la familia)
- Insatisfacción académica
- Bajo rendimiento escolar
- Asuntos laborales
- Matrimonio
- Maternidad
- Inseguridad

Índice de deserción escolar a nivel universitario en México

De acuerdo con el trabajo realizado por Latiesa (citado por Huesca y Castaño, 2007) de Universidad de Granada “el crecimiento de la deserción universitaria aumentó en la década de los noventa, en México (20-30%).

Con base en datos del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía), en México solo 8 de cada 100 alumnos concluyen su carrera universitaria.

De acuerdo con la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) los índices de graduación en México siguen por debajo del promedio, ya que apenas alcanzan el 25% de la población de entre 25 y 34 años de edad, marcando contraste con el promedio de 40%. Únicamente el 13% de la población entre 55 y 64 años de edad cuenta con estudios de grado superior. Este índice de nivel educativo es uno de los más bajos de la OCDE, el 44% de los jóvenes de familias con altos ingresos se encuentran inscritos en planteles de educación superior, en contraste solo el 15% de familias de bajos recursos lo están, con lo anterior podemos concluir que jóvenes de familias con altos ingresos tienen más probabilidad de cursar estudios universitarios que jóvenes de familias con bajos ingresos.

Conclusiones

- La deserción escolar a nivel superior es un problema que aqueja a nuestro país, aún en nuestros días existe una gran controversia acerca de este término debido a los distintos factores que lo propician (internos y/o externos a la institución educativa) y al punto de vista que este es analizado (psicológico o educativo).
- El alumno es el más perjudicado cuando decide abandonar ya sea por manera voluntario o involuntaria el grado de estudios que cursaba, ya que no le será posible lograr sus objetivos académicos y los personales se verán estropeados, además de no poder desarrollarse en la sociedad de una forma adecuada hablando intelectualmente. En el caso de las instituciones considero que dicho problema únicamente queda registrado en índices o estadísticas y no se crean las estrategias para impedir la prevalencia del abandono de estudios, ya que desde que el alumno ingresa a la institución no se atienden sus dudas y/o inquietudes, no se realiza una evaluación diagnóstica inicial (conocimientos) ni vocacional, además existe la imposición de reformas que lejos de beneficiar a los alumnos y docentes van en perjuicio de ello, debido a que únicamente persiguen intereses políticos y no se plantean ni se hace énfasis en la correcta transmisión de conocimientos y la manera en la que estos son llevados a la práctica una vez el alumno egresando de la licenciatura.
- La sociedad postmoderna, en la cual hoy en día nos desarrollamos genera cambios de manera acelerada, sin embargo estos no son constantes, enfocándonos en el tema de educación hago referencia que los docentes no están lo suficientemente capacitados para innovar las técnicas enseñanza-aprendizaje y no se les brinda la oportunidad de trabajar en forma colaborativa y no debemos olvidar que los estudiantes de hoy en día requieren procesar y adquirir el conocimiento de una forma innovadora que les permita explotar sus habilidades tanto dentro como fuera del aula.

- Las estadísticas disponibles en la Página Web del INEGI (Instituto Nacional de Estadística y Geografía) y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) datan de 5 años atrás, para obtener un índice más actualizado y transparente realizaré una visita al INEGI de nuestro estado para la obtención de dichos datos, además de valorar la posibilidad de acudir a instituciones de nivel superior públicas y privadas de la ciudad para realizar un sondeo acerca de la prevalencia del fenómeno de deserción escolar, no únicamente en cifras generales, sino también cuales son las licenciaturas en las que frecuentemente el alumno opta por el abandono de estudios.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Buentello, C. (2013). "DESERCIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE DETERMINAN EL ABANDONO DE LA CARRERA PROFESIONAL. ESTRATEGIAS Y CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE". XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO ADMINISTRATIVA. ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE MÉXICO. Congreso llevado a cabo en Sinaloa.

Fernández, L. (1994). *Instituciones Educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas* Buenos Aires: Paidós

Hargreaves, A., Earl, L., Moore, S. Y Manning, S. (2001). *Aprender a Cambiar*. España: Octaedro.

Muñoz, F. (2013). *DESERCIÓN ESCOLAR UN CONCEPTO QUE NO CONCLUYE: CASOS DE NO CONCLUSIÓN SATISFACTORIA DEL CICLO ESCOLAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA LIBRADA* (Tesis de pregrado). Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia.

Ruiz, et al.(2004). CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL BACHILLERATO: CASO UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA. *Ra Ximhai*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>

Tinto, V. (1989). Una reconsideración de las teorías de la deserción estudiantil. En trayectoria escolar en la educación superior. ANUIES-SEP. México

glosa
revista de divulgación