

Los problemas más comunes que se encuentran en la escritura de los alumnos de primaria así como la importancia de una correcta escritura

Karla Verónica Aguilar Elguero
Universidad del Centro de México
Maestría en Educación

Resumen

Escribir nos permite desarrollar la capacidad de razonar, de dar permanencia a nuestras ideas, emociones y sentimientos, así como estructurar nuestro pensamiento. Es por ello que en el presente trabajo se mencionan algunas de las dificultades de la escritura más comunes en educación básica con alumnos de cuarto año. Haciendo énfasis en la observación y diagnóstico de los problemas ortográficos más habituales, que el docente debe detectar y señalar para que pueda estructurar el plan de trabajo a seguir con los instrumentos que considere necesarios para el uso y manejo de una correcta escritura - ortografía durante el ciclo escolar.

Palabras clave: Reglas Ortográficas, Dislexia, Dísgrafa, estrategias, planeación y diagnóstico.

Introducción

El buen uso de la Ortografía se convierte en un medio para facilitar y mejorar la correcta comunicación, aunque en esta nueva sociedad de comunicación activamente cibernética es un tanto complicada, ya que los niños desde la escuela no están acostumbrados a cerciorarse que escriban bien y lo más preocupante es que no les interesa, a menos que se califique o se supervise que lo hagan correctamente. Las reglas ortográficas y los signos de puntuación, son necesarias para la transmisión de conocimientos, comunicación y hasta de una convivencia armónica. La escritura siempre ha sido el puente o conducto de conocimiento y reconocimiento de lo que el ser humano a hecho a lo largo de su historia. Dejando huella desde los jeroglíficos egipcios hasta los mensajes o códigos por medio de binomios que ayudan a reencontrarlos y transmitir mensajes. De acuerdo con Fernández-Rufete Navarro quien cito a Gabarró y Puigarnau (2015) durante la etapa de formación, son muchas las horas que los docentes deben dedicar a la enseñanza de la ortografía y, también es necesario la pronta detención de problemas ortográficos para conocer de qué manera se trabajará.

Se requiere analizar las dificultades en la escritura de los alumnos de primaria, ya que el sistema con el que se trabaja actualmente es insuficiente, las herramientas ortográficas que se requieren para un aprendizaje adecuado y que sea útilmente manejado durante la redacción de textos en cualquier ámbito en que sea utilizado.

Dificultades con la escritura

Al inicio del ciclo escolar se realiza un examen de diagnóstico, el cual ayuda a detectar las insuficiencias o localización de lo que el alumno no maneja en las materias principales, enfocándonos en la escritura, estos exámenes han arrojado continuamente que la escritura de los alumnos, así como la poca expresión escrita

es insuficiente y mala en los diferentes grados de primaria, ya que cuando se les pide hacer un comentario, narración o explicación de una pregunta, sus respuestas llegan a ser poco claras, incorrectas y con faltas de ortografía. Se sabe que como en cualquier otra escuela, hay niños que pueden y trabajan por arriba del nivel que los demás, pero tristemente son pocos. Es necesario que los alumnos mejoren su escritura, pero lo más importante es que tanto alumnos como docentes se preocupen porque se tengan dichos conocimientos, por ello no solo se requiere realizar un diagnóstico, sino también conocer las áreas de oportunidad, poner especial atención al momento de que haya sospecha de alguna situación como de dislexia, trazo incorrecto de la letra (cuando no se entiende lo que escribe), la abstención de las reglas de acentuación, el poco uso de los signos de puntuación, cuando no usan la “h” cuando es al inicio de alguna palabra o nombre propio y cuando es intermedia, etc. esto no solo afectan en el cómo escribir, sino también en el de expresar, apareciendo la disgrafía la cual se presenta cuando los alumnos tienen problemas para expresarse por escrito.

Ya detectando algunas de las situaciones antes mencionadas, se debe de seguir un plan estratégico por parte del o los docentes, la escuela y apoyo por parte de los padres de familia, pero en este segundo paso también existen situaciones que no ayudan a mejorarlo como: el escaso seguimiento, supervisión y continuidad de un plan que se puede implementar a partir de una detección temprana, la falta de los contenidos y ejercicios en los sistemas o métodos que se manejan en los colegios, la carga de trabajo que se tiene y los tiempos en los que se debe de abarcar los contenidos académicos de todas la materias y por parte de padres de familia el hecho de que no estén todo el día con sus hijos por trabajar o que lo estén pero que sean padres que detectan situaciones pero prefieren no intervenir en lo académico de los hijos pensado que es el docente quien debe corregir o simplemente no hacen nada porque si no les ha dicho el docente que apoye o ayude él se abstiene.

La Enseñanza y Aprendizaje de la Ortografía

Dentro de la enseñanza de la lengua materna (Español) se encuentra un ámbito muy importante: la enseñanza de la ortografía, el cual permite que el alumno desarrolle destrezas y hábitos que apoyen a formar una conciencia ortográfica; conocimientos que durante la lectura, escritura y estudio de las reglas básicas de ortografía, las cuales va desarrollando a lo largo de su vida, tanto escolar como académica, esto ayuda a que el individuo adquiera estrategias que lo orienten en el momento de expresar, redactar y comunicar conocimiento, lo que siente o piensa.

La enseñanza de la ortografía, tiene que contextualizarse dentro de los aprendizajes del alumno a través de métodos, estrategias y algunos procedimientos que el docente, previamente establezca ya que en un momento determinado pueden presentarse en situaciones reales que proporcionan una conexión con la escritura (Sánchez, 2009). Al momento que inicie el ciclo escolar se hace el diagnóstico para saber los alcances, logros o limitaciones de los alumnos que van iniciando el ciclo escolar. De ahí la importancia de generar las estrategias adecuadas y la implementación de recursos que auxilien al docente a corregir oportunamente las deficiencias o insuficiencias detectadas.

Dentro de la Planeación

Dentro de la planeación es importante que se agreguen contenidos, y que además se conecten en la transversalidad de las materias, para dar paso a los aprendizajes significativos y que estos apoyen a los alumnos a enriquecer la estructura ortográfica que poco a poco estará manejando en su vida cotidiana. A lo largo de la aparición de la ortografía, se han manejado métodos y diversas estrategias las cuales han sido desde lo tradicional hasta la neurolingüística como lo menciona Fernández-Rufete Navarro (2015) quien se apoya con los siguientes autores: Gómez, 2007; Bustos, 1995; Palacios, 2010 y Martínez, 2004; coinciden en un

enfoque tradicional para enseñar ortografía y otros, consideran que es el más empleado Mesanza, 1991; Díaz, 2008 y Barberá, 2001. Este enfoque apuesta por la transmisión verbal de reglas, el error-corrección-sanción, repeticiones, automatización de la escritura y práctica a través de ejercicios fonotécnicos mediante el libro de texto y en otros casos, cuadernillos o fichas (Fernández, 2015). En contraste con lo que se ha estado cambiando en las Reformas Educativas en nuestro país, las cuales señalan que los alumnos deben de analizar, dar énfasis en los componentes personales, ya que cada individuo aprende diferente, aunado al desarrollo de la personalidad; generando la valoración de conceptos de motivación e interés, se debe encaminar al alumnado a la preocupación por si mismos del uso adecuado de las palabras, para una correcta comunicación, transmisión o formación de aprendizajes, que lo lleven no solo al uso adecuado de la escritura, sino también al enriquecimiento de un vocabulario, el cual necesita en todos los ámbitos de su vida presente y futura.

La Lectura

Existen diferentes opiniones de autores que comentan que la lectura es fundamental para mejorar la ortografía de los estudiantes, Sánchez 2009, considera que “la lectura es un óptimo auxiliar de la ortografía porque contribuye a reforzar la imagen léxica que tiene el alumno de las palabras, afianzando el léxico que ya conoce”. Hay que inculcar a nuestros alumnos, la necesidad de leer, ya que es bien sabido, que hasta en los adultos, entre más leemos más aprendemos palabras, su significado y es una gran ayuda para aprender la ortografía de las mismas (García, 2011).

Teniendo en cuenta la importancia de la lectura para un amplio conocimiento y uso de las palabras en la escritura, se debe fomentar el hábito de la lectura, pero no como una obligación o valor para, sino como un apoyo en el proceso de la adquisición de conocimientos que los llevarán a cumplir metas educativas y formativas en el desarrollo de su lenguaje y comunicación. Dentro de las estrategias

que en docente agregue en su planeación se debe de reforzar este hábito, pero no solo leer por leer, que tenga una finalidad, en todo lo que se lee: que haga un reporte de lectura (explicándole como, dando un formato, etc.) al terminar de leer una instrucción o problema preguntar si tienen dudas, si no sabe el significado de alguna palabra aclararlo; comentar en clase lo que se mandó a investigar, que opinan al respecto o que recuerda; existen diferentes formas para hacer que el alumno lea y que de ello genere conocimientos aprendizajes formativos y enriquecedores. Todos los días leemos algo, pero hay que crear conciencia del porque y para que sirve, plantar la semilla de la curiosidad para que quiera hacerlo y algo muy importante el cómo hacerlo y que le deja: memoria ortográfica, correcta lectura si usamos signos de puntuación, que aprendan dónde se ponen, para qué se ponen y hacer referencia a la forma en que nos ayudan en la comprensión y análisis de lo que está leyendo.

Identificación y Conocimiento de los Problemas más Comunes de los Alumnos en su Escritura

Como se ha señalado anteriormente la oportuna detección de problemas en la escritura de algunos niños ayudará a la implementación de estrategias que mejoren o anulen las dificultades que se presentan en los niños en el momento de escribir, siendo la dislexia uno de los problemas que se encuentran con más frecuencias en las aulas de educación básica, así como otros que se mencionarán a continuación.

La dislexia es un trastorno del lenguaje que afecta principalmente la habilidad de leer y escribir, a pesar de que también afecta a otros aspectos del lenguaje (Cestnick 2000). Los pequeños que tienen este trastorno por lo general aprenden lento, su forma en la que quieren expresar lo que piensan y escriben cambia, esto genera que el alumno cuando lee no comprenda lo que está leyendo, además de generar inseguridad y frustración en algunos casos, en otros dependiendo la forma en que vive el niño, su entorno familiar y social hacen que no le de importancia y lo vea normal, lo preocupante es que no se haga nada al respecto en ambos casos y que en determinado tiempo le crearan cuestionamientos y generaran conflictos.

Algunas de las formas en que se debe de apoyar a los niños al momento de detectar la dislexia, es la paciencia, motivación y seguimiento con las estrategias y apoyos que el docente implemente, generando una actitud positiva en el alumno para que logre corregir y aprender a utilizar las herramientas que le ayudarán a cambiar o modificar este trastorno y apoyarse con herramientas y/o especialistas que nos indiquen la manera en que hay que trabajar con los alumnos y padres de familia, quienes deben de integrarse en el seguimiento de corrección o mejoramiento de su escritura.

El segundo problema más frecuente que se encuentra en las aulas es la disgrafía, la cual es una condición que causa dificultad con la expresión escrita. El término viene de las palabras griegas dys (“impedido”) y grafía (“hacer forma de letras a mano”). La escritura a mano de estos niños tiende a ser desordenada. Muchos batallan con el deletreo, la ortografía y para poner sus ideas en un papel (Fischer 2011). Estas y otras tareas de escritura, como poner las ideas en un lenguaje organizado, almacenarlas en la memoria y luego utilizarlas, podrían agregarse a la batalla de la expresión escrita y muchas de las veces es difícil identificarlas a tiempo ya que entre más pequeños los niños, se piensa que no escriben bien por el hecho erróneo de creer que no lo quiere hacer o que si es flojo o simplemente no quiera por capricho. El docente tiene que hacer uso de su experiencia, habilidad, estrategias y principalmente conocimientos (es por ello que siempre tiene que estar preparado, actualizarse e indagar en lo que desconozca) para poder detectar a tiempo este tipo de situación. Es una tarea ardua pero no imposible, aquí no solo se diagnostica al alumno, sino que también se hace una entrevista con los padres del niño, si existe el recurso o no lo hay, buscar la opinión de un psicopedagogo o especialista que ayude a confirmar o descartar el problema. Y como se ha mencionado anteriormente el docente es quien planificará las estrategias y uso de recursos que ayuden a la corrección o mejoramiento de cada situación.

Y como tercer punto, el desconocimiento y la no utilización de las reglas ortográficas, van generando día con día los errores ortográficos en la escritura de

los alumnos. Esto cada vez es más común en las aulas, los niños y adolescentes (y ciertamente en nosotros los adultos) han dejado a un lado la curiosidad de saber o preguntar si se tiene una correcta escritura, con las palabras que se escriben, pero que se tiene la duda si está correcta o no. Se ha dejado de escuchar los cuestionamientos de los alumnos al preguntar si está correcta alguna palabra que escribió, o si utiliza la consonante adecuada, si lleva o no una palabra acento y en que sílaba se oye más fuerte para poder detectar la ubicación de la tilde. En sondeos con docentes de diferentes grados de educación básica, se ha generado la misma conclusión a la respuesta del problema del porque los alumnos ya no preguntan, o se interesan en aprender o poner atención cuando se les enseña las reglas ortográficas, la respuesta fue la misma en todos los grados: el uso de los dispositivos electrónicos que se utilizan actualmente, genera la poca importancia de esforzarse para aprender, corregir o utilizar las reglas ortográficas al escribir, ya que el mismo dispositivo autocorrije siendo que en ocasiones cambia las palabras, las aplicaciones emojis o símbolos que se emplean para abreviar, cambiar o hasta distorsionar lo que se quería decir en forma escrita por medio de mensajes en redes sociales y la intolerancia de los adultos para poner atención a lo que los niños NO aprenden por este medio.

Conclusión

La existencia de los diferentes problemas que se mencionaron, así como las estrategias, lectura, planeación, diagnóstico y detección temprana de los trastornos mayormente mencionado en las aulas, genera la gran preocupación de los docentes, la cual es que la escritura no se vuelva obsoleta, que si bien estamos caminando a un rumbo totalmente cibernético, no quiere decir que se pueda dejar a un lado la correcta escritura y los conocimientos básicos de la utilización de las reglas ortográficas.

La escritura ha sido la herramienta que ha ayudado a conocer y aprender del pasado, relata la historia del hombre en diferentes civilizaciones, la cultura, las

tradiciones, la escénica del porque y para que se aprende y principalmente es el caudal de la comunicación con futuras, presentes y pasadas generaciones que narran la existencia de todo lo que nos rodea. Son solo estos algunos ejemplos de la importancia del uso adecuado y correcta escritura en los alumnos de primaria, quienes por medio de su comunicación oral y escrita pasarán lo que aprendieron a futuras generaciones y que después de las acciones que realizamos como adultos detonaran en los demás.

Aunque no existe un arreglo fácil, ni una fórmula mágica para corregir los problemas antes mencionados, hay estrategias que pueden ayudar a que el niño mejore su escritura, haga uso de los signos y reglas ortográficas necesarias y se pueda expresar adecuadamente en el nivel en el que se encuentra, esto ayuda en su formación académica y en cualquier lugar en que tenga que expresarse a través de la escritura. El objetivo del análisis y estudio de los problemas educativos enfocados en la escritura y redacción de los alumnos, es crear conciencia en los docentes y padres para que se haga uso adecuado de las estrategias, mejorar y enriquecer el método que utilizan para que al finalizar el ciclo escolar haya una mejora significativa en todos los alumnos.

Referencias

- Cestnick SF. (2000) Ortografía y aprendizaje de la lengua escrita Ortografía y aprendizaje de la lengua escrita 1.
- Fernández-Rufete Navarro, A (2015): Enseñanza de la ortografía, tratamiento didáctico y consideraciones de los docentes de Educación Primaria de la provincia de Almería, Investigaciones Sobre Lectura, 4, 7-24
- Jorba, J.; I. Gómez y A. Prat (2000) Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situaciones de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares. Barcelona: Síntesis.

Martínez de Sousa. (1999) “Desarrollo de la lengua escrita en el nivel universitario.”
En M. Begoña Tellería (comp.) La lectura y la escritura: investigación y didáctica. Mérida: Ediciones del Postgrado de Lectura.

Pérez, P. P., Guerrero, S. F., Ríos de T. R. E. (2010). Diagnósticos sobre problemas ortográficos. Una experiencia educativa. Revista Tejuelo, 8, 95-136.

Quintana, H. (1996) “El portafolio como estrategia de la evaluación de la redacción.”
Lectura y Vida, año 17, nº 1, p. 39-44.

Sánchez, I. (1994) “Como se enseña a redactar.” En C. Villegas (comp.) Estudios de Lingüística aplicada a la enseñanza de la lengua materna. Caracas: ASOVELE.

