

IMPACTO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN ALUMNOS DE SECUNDARIA

Claudia Patricia Ramos Moreno
Universidad del Centro de México
Maestría En Educación

Durante este 2020 se ha vivido algo sin precedentes a nivel mundial como consecuencia de la pandemia por COVID 19, teniendo efecto en los ámbitos de salud, económico, social y educativo, siendo este último el que se revisará con más amplitud en el presente texto.

En México el primer caso de COVID-19 se presentó el 27 de febrero de 2020 y a partir de esta fecha fueron incrementando los contagios por lo que el día 16 de marzo de este año se publicó en el Diario Oficial de la Federación el acuerdo 02/03/20 que indicaba la suspensión de las clases en las escuelas desde educación preescolar hasta normal y demás para la formación de maestros de educación básica del Sistema Educativo Nacional, además de las de nivel medio superior y superior que dependen de la Secretaría de Educación Pública. De acuerdo a datos de la UNESCO, en México se han visto afectados 37,794,960 estudiantes por el cierre de escuelas en todos los niveles; de esta cifra 18,794,960 son mujeres y 18,794,651 hombres.

Al presentarse este cierre de escuelas se hizo obligatoria la implementación de la Educación a Distancia para continuar con la preparación escolar desde casa, situación a la cual los alumnos de educación secundaria, así como docentes y padres de familia, no estaban acostumbrados y aunque en un inicio se vio con un descanso prolongado al empatarse con el periodo vacacional de primavera, y fue tomado con relativo entusiasmo, su alargamiento hasta el final del ciclo escolar

2019-2020 e inicio del ciclo 2020-2021 ha causado diversas afectaciones de índole académica, emocional y física en el alumnado.

Con respecto a la Educación a Distancia, está se define como el “sistema o modalidad educativa en que uno o varios estudiantes se encuentran geográficamente separados de un centro de enseñanza y del docente, es decir, ambos no se encuentran en el mismo espacio físico, por lo que hay una distancia espacial entre los dos” (Roquet, 2006). El inicio de la educación a distancia en México se ubica en 1833 al establecerse las “Leyes y reglamentos para el arreglo de la instrucción pública en el Distrito Federal y los territorios federales” en la que se establecía la alfabetización de adultos que, aunque presencial, era en horarios y con métodos especiales. En 1944 se crea el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio (IFCM) que organizaba cursos por correspondencia a maestros en servicio. Con el uso de las TIC’s (Tecnologías de la Información y la Comunicación) se dio un gran impulso a esta modalidad que se dirigía principalmente a alumnos de Educación Superior (González, 2005).

En la actualidad la Educación Distancia se lleva a cabo mediante diversas plataformas, páginas web y programación televisa aplicándose como una solución para hacer llegar los contenidos de las asignaturas correspondientes a cada grado escolar y evitar el rezago educativo en los estudiantes, pero estas herramientas no han podido suplir el trabajo en el aula de los docentes, quiénes en el trabajo presencial identifican el momento correcto para aplicar estrategias necesarias para el mejorar aprendizaje de sus alumnos así como la evaluación de las mismas (Mendoza, 2020).

A raíz de este cierre escolar y la aplicación de la modalidad a distancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la UNESCO menciona las siguientes consecuencias en alumnos, padres de familia y docentes (Adverse consequences of school closures, 2020).

- **Aprendizaje interrumpido:** Con el cierre de escuelas, los alumnos fueron privados de las oportunidades de crecimiento y desarrollo que provee la enseñanza.
- **Confusión y estrés en docentes:** Cuando las escuelas cerraron inesperadamente y sin saber por cuánto tiempo sería, los profesores están con frecuencia inseguros de sus obligaciones y de cómo mantener una conexión con sus estudiantes para apoyar su aprendizaje. La transición a al aprendizaje a distancia mediante plataformas tiende a ser confuso y frustrante.
- **Padres de familia no preparados para el aprendizaje en casa:** A los padres se les ha encargado con frecuencia facilitar aprendizaje en casa, tarea que puede ser difícil sobre todo en quiénes tienen recursos o educación limitada.
- **El desafío de la creación, mantenimiento e improvisación del aprendizaje a distancia:** El mover el aprendizaje de las aulas a los hogares a gran escala y de prisa, representa un enorme reto tanto humano como tecnológico.
- **La falta de guarderías:** A falta de una alternativa para los padres trabajadores que con frecuencia dejan solos en casa a los hijos al cerrar las escuelas, aumenta el riesgo de comportamientos riesgosos, incluidos el abuso de sustancias tóxicas.
- **Incremento de la exposición a la violencia y explotación:** Cuando las escuelas fueron cerradas aumentaron los matrimonios tempranos, más niños fueron reclutados a las milicias, aumentó la explotación sexual de niñas, los embarazos en adolescentes y la mano de obra infantil.
- **Aislamiento social:** Las escuelas son centros de socialización e interacción humana por lo que tras su cierre niños y jóvenes han perdido el contacto social que es esencial para el aprendizaje y crecimiento.

Consideremos ahora que estos son sólo algunos efectos secundarios relacionados con esta modalidad de aprendizaje y que se observan a nivel mundial. Si nos enfocamos a nuestro país veremos otras situaciones preocupantes, entre ellas se puede citar la desigualdad económica y social que tienen un impacto muy fuerte en la falta de oportunidad para acceder a una educación a distancia de calidad

en todas las clases sociales. Aun cuando el gobierno mexicano implementó el programa “Aprende en casa” para continuar con los contenidos académicos en los niveles de educación básica, es una realidad que no todas las familias cuentan con un televisor y menos aún con el servicio de internet para poder seguir las transmisiones por lo que hubo maestros que buscaron estrategias heroicas para que el aprendizaje de sus alumnos tuviera una continuidad.

Por otro lado en los hogares en que se cuenta con internet y dispositivos para poder seguir con el aprendizaje, se presentan otras dificultades como la deficiente calidad en el servicio o saturación del mismo por trabajo simultáneo de varias personas en un domicilio, dispositivos electrónicos insuficientes para la cantidad de miembros de una familia que requieren de su utilización, el desinterés de algunos alumnos para llevar a cabo esta modalidad de educación a distancia y que aun conectándose a clases no trabajan como se les indica (Ducoing, 2020)

Al conversar con alumnos de secundaria respecto a su sentir durante este confinamiento, refieren el cansancio físico y mental que experimentan al pasar varias horas frente a la pantalla de algún dispositivo electrónico para tomar sus clases, elaborar sus tareas y hacerlas llegar a sus maestros. Algunos de ellos manifiestan dolor de cabeza y espalda, además de irritación ocular. La mayoría expresa que extraña a sus compañeros, las actividades que realizaban en su centro escolar y el recibir sus clases de manera presencial ya que consideran que de esta forma entienden mejor los contenidos que les presentan sus profesores. Parte de este cansancio del que hacen referencia se debe al hecho de que llevar a cabo una clase mediante videoconferencia resulta muy agotar ya que en ellas se pierden varios componentes claves de la comunicación como tono de voz y expresiones faciales lo que obliga al participante a prestar más atención con un consiguiente agotamiento (Mendiola, 2020)

Hay que mencionar, además, que el papel del docente durante esta modalidad de Educación a Distancia ha sido primordial debido a la gran

responsabilidad que tiene durante el proceso de acompañamiento de sus alumnos para la construcción de su aprendizaje (Chao, 2014) y porque además se ve obligado a desarrollar habilidades que no dominaba, a hacer uso de herramientas con las que no estaba familiarizado y explotar su creatividad para lograr motivar y captar la atención de sus estudiantes.

A pesar de que la Educación a Distancia no es algo nuevo en nuestro país, si lo es el hecho de su implementación en niveles de educación básica y principalmente en medio de una condición inusual, no solo para los mexicanos, sino para toda la población mundial y cuya significación e impacto en el alumnado no se puede predecir con exactitud, por lo que sin lugar a dudas será motivo de muchos estudios y análisis para corregir los fallas que se presentaron durante el aprendizaje en casa y el mejoramiento de los aspectos exitosos, así como buscar la respuesta de varias preguntas que surgen a raíz de esta experiencia educativa, tales como: ¿A qué retos se enfrentarán los docentes al terminar esta modalidad de Educación a Distancia en el nivel de secundaria? ¿La educación volverá a ser la misma una vez que se retome el trabajo presencial en las escuelas, ya sea de forma total o escalonada? ¿Qué compromiso contraerá cada uno de los agentes involucrados en esta fase del aprendizaje para continuar y mejorar el aprendizaje? ¿Qué apoyo emocional necesitarán los alumnos que transitaron por esta vivencia?

En definitiva, se deberá tomar lo positivo de esta circunstancia y enfocarlo en beneficio de la educación y los implicados en su proceso.

REFERENCIAS

Chao, M. (2014). El rol del profesor en la educación virtual. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.

coronavirus.gob.mx

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/543994/Acuerdos_Covid_19_DO_F_27_03_20.pdf.pdf.pdf.pdf

Ducoin, P. (2020). Una expresión de la desigualdad en educación básica durante la emergencia sanitaria: el caso de una alumna. Educación y Pandemia. IISUE

Gabaldón, D. (2020). Tiempo de desescalada y nueva normalidad. Una oportunidad para replantear los tiempos escolares situando al alumnado en el centro. Sociedad e infancia (pp.279-282).

González, G. (2005). Origen y desarrollo de la Educación a Distancia en México. Encuentro Internacional de Educación Superior. Virtual Educa. UNAM

Mendiola, J. (2020). ¿Por qué nos agotan psicológicamente las videoconferencias? El país, <https://elpais.com/tecnologia/2020-05-02/por-que-nos-agotan-psicologicamente-las-videoconferencias.html>

Roquet, G. (2006). Antecedentes históricos de la Educación a distancia. CUADED-UNAM

Suárez, V., Suárez Quezada, M., Oros, S. y Ronquillo, E. (2020). Epidemiología de COVID-19 en México: del 27 de febrero al 30 de abril de 2020. Elsevier Public Health Emergency Collection

UNESCO. (2020). Adverse consequences of school closures. <https://es.unesco.org/node/320395>