

LA IMPORTANCIA DEL ALUMNO PARA EL DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL AULA

Gabriela Rodríguez Sánchez

Maestría en educación

UNIVERSIDAD DEL CENTRO DE MÉXICO

Resumen

De acuerdo a la época que estamos viviendo en la educación es importante que el docente involucre al alumno en las estrategias de enseñanza que decida planificar para impartir su clase. La finalidad del presente ensayo es reflexionar sobre la importancia que tiene el alumno en la práctica docente para la planificación de las estrategias de enseñanza, así como también se presentan diferentes tipos de estrategias que ayudaran a descubrir al docente lo que puede implementar en el curso que imparta en cualquier asignatura, pero sobre todo creando un ambiente motivacional que genere el aprendizaje.

Palabras clave: Estrategias de enseñanza, tipos de estrategias de enseñanza.

Introducción

Desde la experiencia personal se ha observado que hay docentes que no dan importancia a los contextos de los alumnos para la elaboración de las estrategias de enseñanza, y que solamente se dedican a enseñar en una forma tradicional, esto quiere decir transmitir su conocimiento sin importar si el alumno aprende o no. Como si fueran cajas en las que puedes ir agregando cosas sin saber cuánto puede retener esa caja. Menciona Taylor, Valdez y Phansalkar (s.f) la meta del nuevo modelo educativo es ayuda a que los alumnos aprendan a aprender, así como también que tengan una educación integral de calidad que los prepare para tener una mejor vida. Según Montes de Oca y Machado (2011), los docentes deben buscar estrategias que ayuden a los alumnos a generar su propio conocimiento no de una forma memorística o mecánica, si no comprensible y clara, que sepan encontrarle relación en las cosas que a ellos les interese, que sean estrategias centradas en el alumno. Que hagan que se sientan motivados al aprender, que exista conexión empática con el docente en las actividades que realice, se considera que esto pudiera ayudar a formar un alumno con grandes competencias para salir adelante en la vida.

Carrasco (1997) menciona que las estrategias son también llamadas procedimientos que se caracterizan por ser una actuación ordenada y orientada hacia la consecución de un fin. Estas constituyen el saber hacer, y saber actuar eficazmente. Así mismo, se puede decir que la finalidad de que los docentes desarrollen estrategias es que constituyan un contenido para el aprendizaje de los alumnos con el objetivo de alcanzar un conocimiento aplicable y que les ayude a resolver problemas en diferentes contextos. Según Heargraves et al. (2001) los alumnos no serán siempre los mismos en cada generación, cada generación traerá sus propias necesidades y diferencias para adquirir un aprendizaje, por eso la importancia de implementar en el aula nuevas estrategias, que incluyan nuevos logros para los alumnos. Por esta razón las estrategias deben ser adecuadas para

los tiempos del siglo XXI que estamos viviendo, de aquí la importancia de tomar en cuenta al alumno. De acuerdo a Montes de Oca y Machado (2011) la utilización de estrategias deben incluir la diversidad del alumno y las características de la generación presente en las aulas que incluyen las tecnologías de la información y las comunicaciones, que ayudan a que los alumnos sean más autónomos para la búsqueda de información y que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más motivante y ayude a desarrollar habilidades a partir de los estilos, modos y formas en que aprenden.

Estrategias de enseñanza

Según Anijovich y Mora (2009) definen a las estrategias de enseñanza como:

“Conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, porqué y para qué”.

Esto se considera una de las bases principales en la enseñanza el buscar que es lo que los alumnos deben comprender, no solamente enseñarles todos los contenidos con la finalidad de acabar un programa, si no buscar alcanzar los objetivos propuestos en el programa, pero de una forma flexible, en la que los alumnos puedan desarrollar diferentes habilidades que lo enseñen a interpretar, socializar e integrar diferentes conocimientos en su vida cotidiana.

Villarreal (2006) menciona que “las estrategias de enseñanza son el conjunto de actividades que se planean de acuerdo con las necesidades que se tengan, los objetivos que se persigan y la naturaleza del curso que se imparte, todo con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje”. Se considera importante que el docente para planificar y saber qué estrategia utilizar debe considerar los

contextos en los que se desenvuelve el alumno, las herramientas con las que cuenta, los intereses, todo esto con la finalidad de que el alumno se sienta atraído en el aprendizaje y motivado por querer aprender. En las estrategias de enseñanza el docente es uno de los principales actores que debe actuar para atraer la atención de los alumnos. Según Montes de Oca y Machado (2011) la necesidad de la planificación de estrategias ante el mundo que se vive con cambios constantes en la educación debe ayudar a potenciar aprendizajes reflexivos y dar herramientas para afrontar dichos cambios.

Existen diferentes definiciones de estrategias de enseñanza, pero todas nos llevan al conjunto de acciones que debemos llevar a cabo en el aula para generar el aprendizaje, considerando los contextos, las herramientas, los objetivos, los contenidos de los programas, los intereses de los alumnos, la transversalidad de las materias, entre otras cosas. Además, las estrategias que el docente utilice son el vínculo que ayudara a interesar al alumno en la clase. Si el alumno no se siente motivado por lo que está aprendiendo, difícilmente se cumplirá el objetivo que es aprender.

Anijovich y Mora (2009) mencionan que para los docentes el elegir las estrategias de enseñanza inciden en:

- Los contenidos que se transmiten al alumno.
- El trabajo intelectual que los alumnos realizan.
- Los hábitos de trabajo, los valores que se ponen en juego en la situación de clase;
- El modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, científicos, artísticos, culturales, entre otros.

Es importante señalar que el docente es quien debe inducir la participación del alumno para que se involucre en su propio conocimiento, no que solamente sea espectador de algo que no sea significativo para él. Menciona Heargraves, et al

(2011) el curriculum integrado es el que pretende conectar el aprendizaje del aula con las vidas y mentalidades de todos los alumnos, esto es integrando la actualidad de los alumnos en lo que para él es ya conocido, de aquí la importancia de implementar nuevas estrategias para poder propiciar el aprendizaje en los alumnos. Existen diferentes estrategias que se pueden llevar a cabo en el aula, las cuales serán desglosadas en el siguiente apartado.

Tipos de estrategias de enseñanza

Como vimos anteriormente las estrategias de enseñanza son procedimientos que nos llevaran a un fin, el cual es generar el aprendizaje en el alumno.

Según Parra (2003) las estrategias que los docentes utilicen, deben reunir las siguientes características:

- Deben ser funcionales y significativas, que lleven a incrementar el rendimiento en las tareas previstas con una cantidad razonable de tiempo y esfuerzo.
- La instrucción debe demostrar que estrategias pueden ser utilizadas, cómo pueden aplicarse y cuándo y porqué son útiles. Saber porque, dónde y cuándo aplicar estrategias y su transferencia a otras situaciones.
- Los estudiantes deben creer que las estrategias son útiles y necesarias.
- Debe haber una conexión entre la estrategia enseñada y las percepciones del estudiante sobre el contexto de la tarea.
- Una instrucción eficaz y con éxito genera confianza y creencias de autoeficiencia.
- La instrucción debe ser directa, informativa y explicativa.
- La responsabilidad para generar, aplicar y controlar estrategias eficaces es transferida del instructor al estudiante.
- Los materiales instruccionales deben ser claros, bien elaborados y agradables.

Carrasco (1997), nos menciona que las estrategias que se realizan en el aula son tres: métodos, técnicas y procedimientos. Sin embargo, el método didáctico es la organización racional y practica de los medios y procedimientos de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia resultados deseados. Por lo tanto dentro del método están incluidas las técnicas que son las acciones que nos llevaran a la finalidad del método que se aplique.

Las siguientes estrategias de enseñanza que se muestran en la tabla 1. son extraídas de la tesis de Villarreal (2006), las cuales fueron basadas en un estudio que se hizo con alumnos universitarios en la materia de información financiera Universidad ITESO en Guadalajara Jalisco, a su vez son muy similares a las que propone Carrasco (1997).

Tabla 1
Estrategias de enseñanza

Nombre de la estrategia	Desarrollo	Técnicas
Estrategias de enlace entre conceptos viejos y nuevos.	Es importante relacionar los conceptos que se adquieren antes en una materia con lo nuevo que se va aprender, para que los alumnos no pierdan la conexión del conocimiento que ya tienen con respecto al nuevo. Dentro de estas estrategias se encuentran la siguientes	a) Técnica S.Q.A (lo que sé, lo que quiero saber y lo que aprendí). b) Metáforas y Analogías c) Elaboración de esquemas o mapas conceptuales.

	técnicas que se pueden utilizar en el aula para motivar al alumno a recordar y relacionar conceptos nuevos.	
<i>Estrategias para estimular el razonamiento y la comprensión.</i>	Ayudan a no memorizar los conceptos sino a relacionarlos con las situaciones que se presenten, no siempre el entender es comprender, muchas de las veces nos encontramos con alumnos que dicen entender, pero cuando es momento de aplicar los conceptos no saben qué hacer.	<ul style="list-style-type: none"> a) Hacer preguntas. b) Preguntar las razones o cuestionar las respuestas. c) Enlazar los conceptos. d) Usar ejemplos. e) Desglosar términos.
<i>Estrategias de ayuda para aclarar conceptos.</i>	Estas ayudaran a que el alumno con la ayuda del docente construya su propio conocimiento. El docente solo será un guía, pero ayudara al alumno a comprender más no a memorizar el conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> a) Construcción guiada. b) Exposición magisterial. c) Comenzar la sesión con dudas de la clase anterior.
<i>Estrategias afectivas.</i>	Para lograr un aprendizaje efectivo, la cercanía del docente con	<ul style="list-style-type: none"> a) Cercanía con los alumnos.

	<p>el alumno está muy influenciada, debido a que se genera un trabajo emocional dentro del cual se genera la empatía, la cercanía, la confianza y el alumno se siente cómodo para poder aprender.</p>	<p>b) Favorecer la motivación. c) Libertad en el trabajo. d) Atención diferenciada a cada alumno. e) Personalización y autoestima.</p>
<p><i>Estrategias para afianzar procesos.</i></p>	<p>Para que el alumno comprenda su nuevo conocimiento también es importante que el docente genere practicas relacionadas con la vida actual o ejemplifique de una forma que los alumnos puedan ver la funcionalidad o la relación de lo que están aprendiendo.</p>	<p>a) Diseño de material de trabajo –utilización de casos. b) Práctica y repetición del procedimiento.</p>
<p><i>Estrategias de enriquecimiento del proceso de aprendizaje.</i></p>	<p>Otra de las formas en que se puede favorecer el aprendizaje es interactuando entre alumnos.</p>	<p>a) Trabajos colaborativos b) Puesta de tema - debate</p>
<p><i>Estrategias de reconocimiento del aprendizaje.</i></p>	<p>Los docentes tienen que evaluar el proceso de aprendizaje de los alumnos, para poder reconocer si está</p>	<p>a) Observar el trabajo de los alumnos. b) Trabajo en casa. c) Actividad de cierre.</p>

	cumpliendo con los objetivos que se desean alcanzar en ellos.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia. 20 de octubre 2020

En las estrategias propuestas se le da la importancia al alumno para poder desarrollarlas, y que pueda adquirir una enseñanza de forma autónoma e integrada. Menciona Heargraves, et. al (2011) el diseño de la enseñanza en términos de los objetivos que hay que cumplir en lugar de contenidos que hay que cubrir existe cambios en las estrategias que se deben emplear en el aula para poder llegar a procesar el aprendizaje en el alumno, para que se sienta atraído hacia un nuevo conocimiento desde una perspectiva más motivante para él.

Conclusión

Se destaca la importancia que se le debe dar al alumno para poder desarrollar las estrategias de enseñanza en el aula. No solamente dar clases magisteriales como si fuera la única opción de transmitir conocimiento, sino poder implementar nuevas estrategias que motiven, que inviten al alumno a querer aprender de una forma interesante, emocionante, con agrado de ingresar a las clases. Menciona Carrasco (1997) “las estrategias activas son más motivantes que las pasivas y las dogmáticas”. En la actualidad como docentes hay que innovar nuevas estrategias, no quedarnos con lo único que se hace cada día, sino dar un cambio en la educación, en la forma de dar las clases, que cada vez se cumpla el propósito de enseñar a los alumnos a aprender, así como también hacerlos sentir importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Según Heargraves, et al (2011), las estrategias educativas que triunfan son aquellas que hacen algo más que promover y superar los obstáculos que el mantenimiento de las reformas a lo largo del tiempo va a encontrarse. Esto aplica en las estrategias de enseñanza el docente debe ir más allá del aprendizaje en el cual el alumno solamente reciba información, debe romper paradigmas y buscar la forma de empezar el cambio en

su propia generación, en el contexto que se encuentre y con las herramientas que cuente, no esperar a que otros hagan los cambios que el mismo puede hacer con sus propios alumnos. Para finalizar se quiere concientizar a los docentes a trabajar las emociones con los alumnos, fomentando una enseñanza eficaz que genere empatía entre el docente y alumno para poder sentir confianza dentro del aula y así propiciar un mejor aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Anilovich, R. & Mora, S. (2009). Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires(Argentina).Aique.

Carrasco, J. B. (1997). Las estrategias de enseñanza. Hacia una enseñanza eficaz.Madrid. RIALP, S.A.

Heargreaves, A., Earl L., Moore, S., y Manning, S., (2001). Aprender a cambiar: La enseñanza más allá de las materias y los niveles. España: Octaedro

Montes de Oca, N. & Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza- aprendizaje en la Educación Superior. Humanidades Médicas. 11(3), 475-488. Recuperado 18 de Octubre de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005

Parra P., (2003) Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje. SENA Antioquia. Recuperado de <https://www.ucn.edu.co/Biblioteca%20Institucional%20Cemav/AyudaDI/recursos/ManualEstrategiasEnsenanzaAprendizaje.pdf>

Taylor, L., Valdez, N., Phansalkar, M. (s.f). Educación transformadora en México: 21 casos de innovación educativa. Kybermus, liderazgo y compromiso.

Villarreal, T. M. M (2006). Tesis: La importancia de las Estrategias de Enseñanza en el logro del Aprendizaje en Alumnos Universitarios., Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente de Guadalajara. Jalisco. Recuperado de <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/3945/TOG%20Mar%C3%ADa%20Villarreal.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

